

VALUTAZIONE

DISCIPLINARE

CIRCOLO DIDATTICO 6 RIMINI

DECRETO MINISTERIALE 172

4 DICEMBRE 2020

Ultima delibera del Collegio Docenti  
del 15 dicembre 2023

## Sommario

|                       |    |
|-----------------------|----|
| Sommario              | 2  |
| ATTIVITA' ALTERNATIVA | 3  |
| ARTE                  | 4  |
| EDUCAZIONE CIVICA     | 6  |
| EDUCAZIONE FISICA     | 8  |
| GEOGRAFIA             | 10 |
| ITALIANO              | 12 |
| LINGUA INGLESE        | 15 |
| MATEMATICA            | 16 |
| MUSICA                | 19 |
| SCIENZE               | 21 |
| STORIA                | 23 |
| TECNOLOGIA            | 24 |
| RELIGIONE CATTOLICA   | 26 |

## ATTIVITA' ALTERNATIVA

|                                       |  |                          |
|---------------------------------------|--|--------------------------|
| <b>Classe<br/>Prima<br/>Annuale</b>   | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
|                                       | Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale.   |                          |
| <b>Classe<br/>Seconda<br/>Annuale</b> | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
|                                       | Attivare atteggiamenti di conoscenza di sé, di accoglienza della diversità e di relazione positiva nei confronti degli altri.                  |                          |
| <b>Classe<br/>Terza<br/>Annuale</b>   | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
|                                       | Lettura di alcuni racconti, fiabe, leggende, miti, poesie, filastrocche. Descrizione e rielaborazione dei testi e illustrazione.               |                          |
|                                       | Stare bene con gli altri per stare bene nel mondo. Letture, conversazione e brani musicali.  |                          |
| <b>Classe<br/>Quarta<br/>Annuale</b>  | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
|                                       | Riconoscere ed esprimere le emozioni, in particolare l'empatia, la capacità di mettersi nei panni degli altri                                  |                          |
|                                       | Sviluppare la capacità di dialogo e confronto, partecipare al lavoro di gruppo apportando il proprio contributo.                               |                          |
|                                       | Acquisire sempre maggior consapevolezza della propria e altrui identità personale, culturale, religiosa, ecc....                               |                          |
| <b>Classe<br/>Quinta<br/>Annuale</b>  | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
|                                       | Conoscere ed approfondire alcuni diritti dell'infanzia.  |                          |
|                                       | Sviluppare atteggiamenti di rispetto, di attenzione e valorizzazione delle differenze per la costruzione di una società aperta all'inclusione. |                          |

## ARTE

|  |   |                          |
|--|---|--------------------------|
| <b>Classe<br/>Prima<br/>I Quad.</b>    | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
|  | Utilizzare la rappresentazione iconica per raccontare, esprimersi ed illustrare sperimentando materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.<br>Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti presenti nell'ambiente.  |                          |
| <b>Classe<br/>Prima<br/>II Quad.</b>   | Utilizzare la rappresentazione iconica per raccontare, esprimersi ed illustrare sperimentando materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.<br>Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti presenti nell'ambiente.  |                          |
|  | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
| <b>Classe<br/>Seconda<br/>I Quad.</b>  | Utilizzare la rappresentazione iconica per raccontare, esprimersi ed illustrare sperimentando materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.<br>Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti presenti nell'ambiente.  |                          |
|  | Utilizzare la rappresentazione iconica per raccontare, esprimersi ed illustrare sperimentando materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.<br>Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti presenti nell'ambiente (linee, forme, colori) e/o operare un primo semplice approccio alle opere d'arte in un'ottica interdisciplinare.                      |                          |
| <b>Classe<br/>Seconda<br/>II Quad.</b> | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
|  | Conoscere gli elementi di base della comunicazione iconica per cogliere la natura e il senso di un testo visivo ed utilizzare tecniche grafico-pittoriche, manipolative e multimediali a fini espressivi.<br>Cogliere le funzioni che un'immagine svolge da un punto di vista sia informativo sia emotivo e/o operare un semplice approccio alle opere d'arte attraverso un'ottica interdisciplinare. |                          |
| <b>Classe<br/>Terza<br/>I Quad.</b>    | Conoscere gli elementi di base della comunicazione iconica per cogliere la natura e il senso di un testo visivo ed utilizzare tecniche grafico-pittoriche, manipolative e multimediali a fini espressivi.<br>Cogliere le funzioni che un'immagine svolge da un punto di vista sia informativo sia emotivo e/o operare un semplice approccio alle opere d'arte attraverso un'ottica interdisciplinare. |                          |
|  | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
| <b>Classe<br/>Terza<br/>II Quad.</b>   | Conoscere gli elementi di base della comunicazione iconica per cogliere la natura e il senso di un testo visivo ed utilizzare tecniche grafico-pittoriche, manipolative e multimediali a fini espressivi.<br>Cogliere le funzioni che un'immagine svolge da un punto di vista sia informativo sia emotivo e/o operare un semplice approccio alle opere d'arte attraverso un'ottica interdisciplinare. |                          |
|  |   |                          |

|                                       | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
|---------------------------------------|---|--------------------------|
| <b>Classe<br/>Quarta<br/>I Quad.</b>  | Conoscere gli elementi di base della comunicazione iconica, per cogliere la natura e il senso di un testo visivo, ed utilizzare tecniche grafico-pittoriche, manipolative e multimediali a fini espressivi. |                          |
|                                       | Cogliere le funzioni che un'immagine svolge, da un punto di vista sia informativo sia emotivo, e rielaborare, creare e modificare immagini.   |                          |
|                                       | Individuare in un'opera d'arte i suoi elementi essenziali.  |                          |
| <b>Classe<br/>Quarta<br/>II Quad.</b> | Conoscere gli elementi di base della comunicazione iconica per cogliere la natura e il senso di un testo visivo ed utilizzare tecniche grafiche pittoriche, manipolative e multimediali a fini espressivi.  |                          |
|                                       | Cogliere le funzioni che un'immagine svolge, da un punto di vista sia informativo sia emotivo e rielaborare, creare e modificare immagini.  |                          |
|                                       | Individuare in un'opera d'arte i suoi elementi essenziali.  |                          |
| <b>Classe<br/>Quinta<br/>I Quad.</b>  | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
|                                       | Conoscere gli elementi di base della comunicazione iconica, per cogliere la natura e il senso di un testo visivo, ed utilizzare tecniche grafico-pittoriche, manipolative e multimediali a fini espressivi. |                          |
|                                       | Cogliere le funzioni che un'immagine svolge, da un punto di vista sia informativo sia emotivo, e rielaborare, creare e modificare immagini.   |                          |
| <b>Classe<br/>Quinta<br/>II Quad.</b> | Individuare in un'opera d'arte i suoi elementi essenziali e/o apprezzare i principali monumenti storico-artistici presenti nel territorio.  |                          |
|                                       | Conoscere gli elementi di base della comunicazione iconica per cogliere la natura e il senso di un testo visivo ed utilizzare tecniche grafico-pittoriche, manipolative e multimediali a fini espressivi.   |                          |
|                                       | Cogliere le funzioni che un'immagine svolge, da un punto di vista sia informativo sia emotivo, e rielaborare, creare e modificare immagini.   |                          |
| <b>Classe<br/>Quinta<br/>II Quad.</b> | Individuare in un'opera d'arte i suoi elementi essenziali e/o apprezzare i principali monumenti storico-artistici presenti nel territorio.  |                          |
|                                       |   |                          |

## EDUCAZIONE CIVICA

|                                       | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
|---------------------------------------|--|--------------------------|
| <b>Classe<br/>Prima<br/>Annuale</b>   | Avviarsi ad essere cittadini consapevoli e partecipi: coinvolgimento nella stesura di regolamenti di classe e in momenti di attività sociali   |                          |
|                                       | Avviarsi ad essere cittadini consapevoli e partecipi: rispetto di norme adottate o specifiche di vari contesti, rispetto di se stessi, degli altri e dei vari ambienti                     |                          |
|                                       | Avviarsi gradatamente alla prima conoscenza ed elementare uso dei mezzi digitali (prime esperienze con pc, tablet, LIM ...)  |                          |
| <b>Classe<br/>Seconda<br/>Annuale</b> | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
|                                       | Avviarsi ad essere cittadini consapevoli e partecipi: coinvolgimento nella stesura di regolamenti di classe e in momenti di attività sociali   |                          |
|                                       | Avviarsi ad essere cittadini consapevoli e partecipi: rispetto di norme adottate o specifiche di vari contesti, rispetto di se stessi, degli altri e dei vari ambienti                     |                          |
| <b>Classe<br/>Terza<br/>Annuale</b>   | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
|                                       | Essere cittadini consapevoli e partecipi: coinvolgimento nella stesura di regolamenti di classe, in momenti di attività sociali, di riflessione e studio di contenuti di educazione civica |                          |
|                                       | Essere cittadini consapevoli e partecipi: rispetto di norme adottate o specifiche di vari contesti, rispetto di se stessi, degli altri e dei vari ambienti                                 |                          |
|                                       | Conoscere ed usare alcuni mezzi digitali (Utilizzo immediato di semplici funzioni di strumentazioni varie quali pc, tablet, LIM e di chat, area commento su classroom)                     |                          |

|                                      | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
|--------------------------------------|--|--------------------------|
| <b>Classe<br/>Quarta<br/>Annuale</b> | Essere cittadini consapevoli e partecipi: coinvolgimento nella stesura di regolamenti di classe, in momenti di attività sociali, di riflessione e studio di contenuti di educazione civica |                          |
|                                      | Essere cittadini consapevoli e partecipi: rispetto di norme adottate o specifiche di vari contesti, rispetto di se stessi, degli altri e dei vari ambienti                                 |                          |
|                                      | Conoscere ed usare alcuni mezzi digitali e partecipare all'eventuale creazione di elaborati multimediali   |                          |
|                                      | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
| <b>Classe<br/>Quinta<br/>Annuale</b> | Essere cittadini consapevoli e partecipi: coinvolgimento nella stesura di regolamenti di classe, in momenti di attività sociali, di riflessione e studio di contenuti di educazione civica |                          |
|                                      | Essere cittadini consapevoli e partecipi: rispetto di norme adottate o specifiche di vari contesti, rispetto di se stessi, degli altri e dei vari ambienti                                 |                          |
|                                      | Conoscere ed usare alcuni mezzi digitali e partecipare all'eventuale creazione di elaborati multimediali   |                          |
|                                      | Partecipare a conversazione e riflessione collettive sui vantaggi e i pericoli derivanti dalla navigazione in rete (WEB, SOCIAL...)  |                          |

## EDUCAZIONE FISICA

|  | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
|--|---|--------------------------|
| <b>Classe<br/>Prima<br/>I Quad.</b>    | Sperimentare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri anche attraverso semplici drammatizzazioni.              |                          |
|  | Saper interagire con gli altri rispettando semplici regole e materiali.   |                          |
| <b>Classe<br/>Prima<br/>II Quad.</b>   | Sperimentare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri anche attraverso semplici drammatizzazioni.              |                          |
|  | Saper interagire con gli altri rispettando semplici regole e materiali.   |                          |
| <b>Classe<br/>Seconda<br/>I Quad.</b>  | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
|  | Utilizzare gli schemi motori di base in fase statica e dinamica.  |                          |
|  | Saper interagire con gli altri rispettando semplici regole e materiali.   |                          |
| <b>Classe<br/>Seconda<br/>II Quad.</b> | Utilizzare gli schemi motori di base in fase statica, dinamica e creativa.  |                          |
|  | Saper interagire con gli altri rispettando semplici regole e materiali.   |                          |
| <b>Classe<br/>Terza<br/>I Quad.</b>    | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
|  | Coordinare e utilizzare diversi schemi motori statici e dinamici in successione e in combinazione.<br>Esprimersi attraverso il linguaggio corporeo. |                          |
|  | Avviarsi alle prime forme di gioco-sport, rispettando semplici indicazioni e le prime regole di gioco.  |                          |

|                                   |  |                          |
|-----------------------------------|--|--------------------------|
| <b>Classe Terza<br/>II Quad.</b>  | Coordinare e utilizzare diversi schemi motori statici e dinamici in successione e in combinazione.<br>Esprimersi attraverso il linguaggio corporeo.      |                          |
|                                   | Avviarsi alle prime forme di gioco-sport, rispettando semplici indicazioni e le prime regole di gioco.   |                          |
| <b>Classe Quarta<br/>I Quad.</b>  | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
|                                   | Sperimentare gestualità riferite ai giochi motori proposti e legate a vari sport.  |                          |
|                                   | Giocare nel rispetto delle regole e dei compagni.  |                          |
| <b>Classe Quarta<br/>II Quad.</b> | Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie adattandole alle diverse situazioni.<br>Sperimentare e applicare diverse proposte di gioco-sport. |                          |
|                                   | Cominciare ad assumere un atteggiamento di fair-play.  |                          |
| <b>Classe Quinta<br/>I Quad.</b>  | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
|                                   | Applicare diverse proposte di gioco-sport.<br>Utilizzare il proprio corpo anche attraverso forme di espressione e comunicazione non verbale.             |                          |
|                                   | Rispettare le regole di gioco assumendo un atteggiamento di fair-play.   |                          |
|                                   | Iniziare a conoscere sani e corretti stili di vita.  |                          |
| <b>Classe Quinta<br/>II Quad.</b> | Applicare diverse proposte di gioco-sport.<br>Utilizzare il proprio corpo anche attraverso forme di espressione e comunicazione non verbale              |                          |
|                                   | Rispettare le regole di gioco assumendo un atteggiamento di fair-play.   |                          |
|                                   | Sperimentare sani e corretti stili di vita.  |                          |

## GEOGRAFIA

|                                       |  |                          |
|---------------------------------------|--|--------------------------|
| <b>Classe<br/>Prima<br/>annuale</b>   | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
|                                       | -Partecipare ad attività di esplorazione degli spazi vari attraverso l'esperienza diretta.<br>-Saper verbalizzare le posizioni nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali (sopra, sotto...).               |                          |
|                                       | -Conoscere e rispettare i luoghi dei propri ambienti di vita (scuola, casa, parco...).   |                          |
|                                       | -Conoscere lo spazio e le sue prime rappresentazioni grafiche.   |                          |
| <b>Classe<br/>Seconda<br/>annuale</b> | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
|                                       | -Partecipare ad attività di esplorazione degli spazi di ambienti vari e degli elementi caratterizzanti.<br>-Saper verbalizzare la propria e altrui posizione nello spazio utilizzando gli indicatori topologici. |                          |
|                                       | -Conoscere e rispettare i luoghi dei propri ambienti di vita (scuola, casa, parco...).   |                          |
|                                       | -Distinguere in un ambiente gli elementi naturali dagli elementi antropici.<br>Rappresentare ambienti noti con l'utilizzo di mappe e piante e prima simbologia.  |                          |
| <b>Classe<br/>Terza<br/>I Quad.</b>   | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
|                                       | -Partecipare ad attività di conoscenza dei diversi ambienti e delle loro caratteristiche: risorse e criticità.<br>-Conoscere i diversi ambienti: elementi naturali ed antropici ed eventuali problemi ecologici  |                          |
|                                       | Esporre argomenti di studio anche mediante uso di mappe di sintesi.  |                          |
| <b>Classe<br/>Terza<br/>II Quad.</b>  | -Partecipare ad attività di conoscenza di diversi ambienti e delle loro caratteristiche: risorse e criticità.<br>-Conoscere gli elementi naturali ed antropici degli ambienti e dei problemi ecologici.          |                          |
|                                       | - Conoscere e utilizzare i punti cardinali.<br>- Leggere e realizzare una pianta (uso della legenda, concetto di misura e riduzione in scala)  |                          |
|                                       | Esporre argomenti di studio utilizzando il linguaggio specifico delle discipline anche mediante uso di mappe di sintesi.   |                          |

|                                       | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
|---------------------------------------|--|--------------------------|
| <b>Classe<br/>Quarta<br/>I Quad.</b>  | Conoscenza dei diversi ambienti e delle loro caratteristiche: risorse e criticità.   |                          |
|                                       | Conoscere i vari tipi di carte tematiche.  |                          |
|                                       | Esporre argomenti di studio utilizzando il linguaggio specifico delle discipline anche mediante supporto di mappe di sintesi.            |                          |
| <b>Classe<br/>Quarta<br/>II Quad.</b> | Conoscere i settori produttivi (primario, secondario e terziario);   |                          |
|                                       | Conoscere, leggere e interpretare le carte tematiche e orientarsi su di esse utilizzando i punti cardinali.                              |                          |
|                                       | Esporre argomenti di studio utilizzando il linguaggio specifico delle discipline anche mediante supporto di mappe di sintesi.            |                          |
|                                       | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
| <b>Classe<br/>Quinta<br/>annuale</b>  | Conoscere l'Italia e le sue regioni.   |                          |
|                                       | -Conoscere i vari tipi di carte.<br>-Saper leggere e interpretare i vari tipi di carte orientandosi sulla posizione dei punti cardinali. |                          |
|                                       | Esporre argomenti di studio utilizzando il linguaggio specifico delle discipline anche mediante supporto di mappe di sintesi.            |                          |

## VALUTAZIONE

| ITALIANO                      |  |                   |
|-------------------------------|--|-------------------|
|                               | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO   | LIVELLO RAGGIUNTO |
| Classe<br>Prima<br>I Quad.    | Partecipare a scambi comunicativi avviandosi a rispettare il turno e a formulare messaggi chiari.  |                   |
|                               | Ascoltare e comprendere messaggi orali cogliendone il senso e le informazioni principali.  |                   |
|                               | Avviarsi ad acquisire le prime strutture della lettura strumentale.  |                   |
|                               | Avviarsi ad acquisire il meccanismo di letto-scrittura per produrre parole e semplici frasi.   |                   |
| Classe<br>Prima<br>II Quad.   | Partecipare a scambi comunicativi avviandosi a rispettare il turno e a formulare messaggi chiari.  |                   |
|                               | Ascoltare e comprendere messaggi orali cogliendone il senso e le informazioni principali.  |                   |
|                               | Ascoltare brevi storie, coglierne il senso globale, avviandosi ad una semplice esposizione del contenuto.  |                   |
|                               | Leggere brevi frasi e semplici testi avviandosi a coglierne le informazioni principali.  |                   |
|                               | Acquisire il meccanismo di letto-scrittura per produrre parole e semplici frasi.   |                   |
| Classe<br>Prima<br>II Quad.   | Avviarsi alla conoscenza delle prime regole di correttezza ortografica.  |                   |
|                               | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO   | LIVELLO RAGGIUNTO |
|                               | Partecipare a scambi comunicativi rispettando il più possibile il turno e formulando messaggi chiari.  |                   |
|                               | Ascoltare e comprendere semplici discorsi orali cogliendone il senso e le informazioni principali  |                   |
|                               | Ascoltare brevi storie, coglierne il senso globale, avviandosi ad una semplice esposizione del contenuto.  |                   |
|                               | Leggere semplici e brevi testi comprendendone il senso globale.  |                   |
| Classe<br>Seconda<br>I Quad.  | Produce frasi e semplici testi con il supporto di immagini e con domande stimolo. Scrivere sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche.  |                   |
|                               | Partecipare a scambi comunicativi rispettando il più possibile il turno e formulando messaggi chiari   |                   |
|                               | Comunicare vissuti personali esponendoli agli altri.   |                   |
|                               | Ascoltare brevi testi narrativi, cogliendo il senso globale ed esponendo il contenuto in maniera chiara  |                   |
|                               | Consolidare sempre più la lettura strumentale. Leggere semplici e brevi testi cogliendo il senso globale.  |                   |
| Classe<br>Seconda<br>II Quad. | Produce frasi e semplici testi con il supporto di immagini e con domande stimolo, il più possibile corretti nell'ortografia. Scrivere sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche. |                   |

| ITALIANO  |  |                   |
|---|--|-------------------|
|   | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO   | LIVELLO RAGGIUNTO |
| <b>Classe Terza I Quad.</b>   | Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno, formulando messaggi chiari e pertinenti.   |                   |
|   | Ascoltare testi di vario genere cogliendone il senso globale e avviandosi a risporli in modo chiaro  |                   |
|   | Padroneggiare la lettura strumentale.  |                   |
|   | Leggere semplici e brevi testi letterari, mostrando di saperne cogliere il senso globale.  |                   |
|   | Produrre semplici testi di vario genere.   |                   |
|   | Iniziare ad applicare le conoscenze fondamentali relative alla costruzione della frase semplice, alle parti del discorso, ai principali connettivi e all'ortografia. |                   |
| <b>Classe Terza II Quad.</b>  | Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno, formulando messaggi chiari e pertinenti  |                   |
|   | Ascoltare testi narrativi e di vario genere cogliendone il senso globale e risponendoli in modo chiaro   |                   |
|   | Esporre oralmente brani letti e argomenti di studio negli elementi essenziali.   |                   |
|   | Leggere semplici testi di vario genere, cogliendone il senso e ricercandone le informazioni principali.  |                   |
|   | Comprendere e utilizzare i vocaboli fondamentali collegati a diversi contesti anche disciplinari.  |                   |
|   | Scrivere e rielaborare testi di vario genere il più possibile coerenti e corretti nell'ortografia.   |                   |
| Avviarsi a una prima riflessione sui testi per iniziare a coglierne gli aspetti morfo-sintattici e lessicali. |  |                   |
| ITALIANO  |  |                   |
|   | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO   | LIVELLO RAGGIUNTO |
| <b>Classe Quarta I Quad.</b>  | Interagire in modo collaborativo formulando domande pertinenti e trovando risposte adeguate.   |                   |
|   | Comprendere il tema e le informazioni principali di un'esposizione o di un messaggio diretto.  |                   |
|   | Leggere e confrontare informazioni tratte da testi diversi per diversi scopi e per iniziare ad argomentare   |                   |
|   | Scrivere testi chiari, coerenti e corretti nell'ortografia; rielaborare testi anche per sintesi orali e scritte  |                   |
|   | Padroneggiare le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase   |                   |
| <b>Classe Quarta II Quad.</b>   | Interagire in modo collaborativo formulando domande pertinenti e trovando risposte adeguate.   |                   |
|   | Comprendere il tema e le informazioni principali di un'esposizione; cogliere l'argomento di messaggi diretti o trasmessi dai media.                                  |                   |
|   | Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per diversi scopi  |                   |
|   | Scrivere testi chiari, coerenti e corretti nell'ortografia; rielaborare testi anche per sintesi orali e scritte  |                   |
|   | Padroneggiare le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase   |                   |

|                                       | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
|---------------------------------------|--|--------------------------|
| <b>Classe<br/>Quinta<br/>I Quad.</b>  | Interagire in modo collaborativo formulando domande pertinenti e trovando risposte adeguate.   |                          |
|                                       | Comprendere il tema e le informazioni principali di un'esposizione diretta o trasmessa dai media.  |                          |
|                                       | Leggere in modo scorrevole ed espressivo, confrontare informazioni per diversi scopi   |                          |
|                                       | Scrivere testi chiari, coerenti e corretti nell'ortografia; sintetizzare e rielaborare testi.  |                          |
|                                       | Padroneggiare le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase   |                          |
| <b>Classe<br/>Quinta<br/>II Quad.</b> | Interagire in modo collaborativo e propositivo, formulando domande pertinenti e trovando risposte adeguate.  |                          |
|                                       | Comprendere il tema e le informazioni implicite ed esplicite di un'esposizione; cogliere messaggi trasmessi dai media  |                          |
|                                       | Leggere in modo scorrevole ed espressivo, confrontare informazioni per diversi scopi   |                          |
|                                       | Scrivere testi chiari, coerenti e corretti nell'ortografia; sintetizzare e rielaborare testi   |                          |
|                                       | Padroneggiare le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase<br>Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (campo semantico) |                          |

## LINGUA INGLESE

|                                       |   |                          |
|---------------------------------------|---|--------------------------|
| <b>Classe<br/>Prima<br/>annuale</b>   | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
|                                       | Individuare e riconoscere parole in un contesto.<br>Riprodurre semplici parole, comandi e filastrocche.   |                          |
|                                       | Interagire nelle situazioni relative alle attività svolte in classe.  |                          |
| <b>Classe<br/>Seconda<br/>annuale</b> | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
|                                       | Ascoltare, comprendere ed utilizzare in modo globale parole, comandi e semplici frasi.  |                          |
|                                       | Scrivere parole relative al lessico presentato.   |                          |
| <b>Classe<br/>Terza<br/>annuale</b>   | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
|                                       | Leggere e comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano associati ad immagini relative agli argomenti proposti.  |                          |
|                                       | Scrivere parole e semplici frasi comunicative.<br>Drammatizzare semplici role-plays.  |                          |
| <b>Classe<br/>Quarta<br/>annuale</b>  | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
|                                       | Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.<br>Interagire in un gioco o in attività comuni.  |                          |
|                                       | Descrivere persone o oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute.   |                          |
|                                       | Scrivere semplici messaggi per presentarsi, per chiedere e dare informazioni su se stessi, sugli oggetti e sull'ambiente.   |                          |
| <b>Classe<br/>Quinta<br/>annuale</b>  | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
|                                       | Comprendere e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Interagire con un compagno o un adulto utilizzando parole e frasi adatte alla situazione. |                          |
|                                       | Scrivere brevi frasi relative al lessico appreso.   |                          |
|                                       | Conoscere e riferire aspetti culturali dei Paesi anglofoni.<br>Riflettere sulle strutture dal punto di vista linguistico.   |                          |

## MATEMATICA

|                                       | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO  | LIVELLO RAGGIUNTO |
|---------------------------------------|---|-------------------|
| <b>Classe<br/>Prima<br/>I Quad.</b>   | Contare in senso progressivo entro il dieci.<br>Eeguire semplici calcoli.   |                   |
|                                       | Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà.<br>Risolvere situazioni problematiche in contesti concreti.                  |                   |
|                                       | Localizzare oggetti nello spazio, eseguire semplici percorsi descritti verbalmente.   |                   |
| <b>Classe<br/>Prima<br/>II Quad.</b>  | Leggere e scrivere i numeri in senso progressivo e regressivo entro il venti.<br>Eeguire calcoli di addizione e sottrazione.                      |                   |
|                                       | Classificare numeri, figure, oggetti e dati in base ad una o più proprietà.<br>Risolvere semplici problemi di addizione e sottrazione.            |                   |
|                                       | Discriminare le forme geometriche di base.  |                   |
|                                       | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO  | LIVELLO RAGGIUNTO |
| <b>Classe<br/>Seconda<br/>I Quad.</b> | Contare in senso progressivo entro il cinquanta.<br>Eeguire mentalmente semplici calcoli di addizione e sottrazione.                              |                   |
|                                       | Risolvere semplici problemi di addizione e sottrazione in situazioni concrete.  |                   |
|                                       | Localizzare oggetti nello spazio rispetto a se stessi e agli altri.   |                   |
|                                       | Classificare numeri, figure, oggetti e dati in base ad una o più proprietà.<br>Leggere istogrammi (semplici raccolte di dati).                    |                   |
| <b>Classe<br/>Sec.<br/>II Quad.</b>   | Leggere e scrivere i numeri in senso progressivo e regressivo entro il cento.<br>Eeguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni entro il cento. |                   |
|                                       | Risolvere semplici problemi di addizione, sottrazione e moltiplicazione.  |                   |
|                                       | Riconoscere e denominare le figure geometriche di base.   |                   |
|                                       | Eeguire semplici percorsi descritti verbalmente o graficamente.<br>Leggere e costruire istogrammi (semplici raccolte di dati).                    |                   |

|   | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
|---|--|--------------------------|
| <b>Classe<br/>Terza<br/>I Quad.</b>   | Leggere e scrivere i numeri entro il mille riconoscendo il valore posizionale delle cifre.   |                          |
|   | Eseguire calcoli orali e scritti di addizione, sottrazione e moltiplicazione.  |                          |
|   | Risolvere problemi con le tre operazioni.  |                          |
|   | Riconoscere, denominare, disegnare e descrivere le principali figure geometriche piane.  |                          |
|   | Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.  |                          |
| <b>Classe<br/>Terza<br/>II Quad.</b>  | Leggere e scrivere i numeri in senso progressivo e regressivo entro il mille.  |                          |
|   | Eseguire calcoli orali e scritti con le quattro operazioni.  |                          |
|   | Risolvere problemi con le quattro operazioni.  |                          |
|   | Descrivere le principali figure geometriche piane e conoscere i fondamentali enti geometrici.  |                          |
|   | Misurare grandezze utilizzando misure arbitrarie e convenzionali.  |                          |
| Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.                 |  |                          |
| <b>Classe<br/>Quarta<br/>I Quad.</b>  | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
|   | Leggere e scrivere i numeri entro il centomila riconoscendo il valore posizionale delle cifre.   |                          |
|   | Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali.  |                          |
|   | Risolvere problemi con le quattro operazioni a più domande.  |                          |
|   | Riconoscere, denominare, costruire, disegnare, descrivere le principali figure geometriche piane e analizzarne elementi significativi. |                          |
| Rappresentare relazioni, dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni. |  |                          |
| <b>Classe<br/>Quarta<br/>II Quad.</b>   | Leggere e scrivere numeri decimali consolidando il valore posizionale delle cifre.   |                          |
|   | Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali.   |                          |
|   | Risolvere problemi a più domande anche implicite.  |                          |
|   | Conoscere le principali figure piane e realizzare movimenti di figure sul piano.   |                          |
|   | Conoscere il sistema metrico decimale ed eseguire equivalenze.   |                          |
| Rappresentare relazioni, dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni. |  |                          |

|                                       | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
|---------------------------------------|--|--------------------------|
| <b>Classe<br/>Quinta<br/>I Quad.</b>  | Leggere e scrivere numeri naturali e decimali consolidando il valore posizionale delle cifre.<br>Eeguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali. |                          |
|                                       | Risolvere problemi complessi, con numeri naturali e decimali a più domande, anche implicite.   |                          |
|                                       | Riconoscere significative proprietà di alcune figure geometriche piane.<br>Utilizzare le principali unità di misura.   |                          |
|                                       | Rappresentare relazioni, dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.  |                          |
| <b>Classe<br/>Quinta<br/>II Quad.</b> | Leggere e scrivere numeri naturali e decimali consolidando il valore posizionale delle cifre.<br>Eeguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali. |                          |
|                                       | Risolvere problemi complessi e descriverne oralmente il procedimento.  |                          |
|                                       | Saper determinare il perimetro, l'area delle figure geometriche piane e risolvere problemi geometrici.<br>Utilizzare le principali unità di misura.            |                          |
|                                       | Rappresentare relazioni, dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.  |                          |

## MUSICA

|  | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
|--|---|--------------------------|
| <b>Classe<br/>Prima<br/>I Quad.</b>    | Partecipare ad attività motorie musicali e di percezione/produzione musicale utilizzando voce, corpo ed oggetti   |                          |
|  | Avviare all'ascolto di brani di vario genere ed eventi sonori   |                          |
| <b>Classe<br/>Prima<br/>II Quad.</b>   | Partecipare ad attività motorie musicali e di percezione/produzione musicale utilizzando voce, corpo ed oggetti   |                          |
|  | Sviluppare interesse per l'ascolto di brani di vario genere ed eventi sonori e rappresentare l'evento ritmico/sonoro (es. disegno, oggetti, strumenti sonori, elementari forme simboliche del suono/silenzio convenzionali al gruppo) |                          |
|  | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
| <b>Classe<br/>Seconda<br/>I Quad.</b>  | Partecipare ad attività motorie musicali e di percezione/produzione musicale utilizzando voce, corpo, oggetti e strumenti   |                          |
|  | Riprodurre, anche con forme di lettura e/o scrittura musicale convenzionali al gruppo, i brani musicali ed eventi ritmico/sonori ascoltati  |                          |
| <b>Classe<br/>Seconda<br/>II Quad.</b> | Partecipare ad attività motorie musicali e di percezione/produzione musicale utilizzando voce, corpo, oggetti e strumenti   |                          |
|  | Riprodurre, anche con forme di lettura e/o scrittura musicale convenzionali al gruppo, i brani musicali ed eventi ritmico/sonori ascoltati  |                          |
|  | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
| <b>Classe<br/>Terza<br/>I Quad.</b>    | Partecipare ad attività motorie musicali e di percezione/produzione musicale utilizzando voce, corpo, oggetti e strumenti.  |                          |
|  | Saper ascoltare ed interpretare verbalmente e/o con liberi movimenti corporei un brano musicale o sezioni di una composizione.  |                          |
| <b>Classe<br/>Terza<br/>II Quad.</b>   | Partecipare ad attività motorie musicali e di percezione/produzione musicale utilizzando voce, corpo, oggetti e strumenti   |                          |
|  | Saper ascoltare e/o interpretare un brano musicale o sezioni di una composizione (corpo, strumenti, caratteristiche del suono e/o scrittura convenzionale alla classe).   |                          |

|                                       | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
|---------------------------------------|---|--------------------------|
| <b>Classe<br/>Quarta<br/>I Quad.</b>  | Partecipare ad attività motorie musicali e di esecuzione musicale utilizzando voce, corpo, oggetti e strumenti a percussione e melodici   |                          |
|                                       | Saper ascoltare e/o interpretare brani musicali o sezioni di una composizione anche di vario genere e culture (es. caratteristiche del suono e/o scrittura convenzionale alla classe, classificazione degli strumenti)          |                          |
| <b>Classe<br/>Quarta<br/>II Quad.</b> | Partecipare ad attività motorie musicali e di esecuzione musicale utilizzando voce, corpo, oggetti e strumenti ritmici e melodici   |                          |
|                                       | Saper ascoltare e/o interpretare brani musicali o sezioni di una composizione anche di vario genere e culture (es. caratteristiche del suono e/o scrittura convenzionale alla classe, classificazione degli strumenti) .        |                          |
|                                       | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
| <b>Classe<br/>Quinta<br/>I Quad.</b>  | Partecipare ad attività motorie musicali e di esecuzione musicale utilizzando voce, corpo, oggetti e strumenti a percussione e melodici   |                          |
|                                       | Saper ascoltare e/o interpretare brani musicali o sezioni di una composizione anche di vario genere e culture (es. caratteristiche del suono e/o notazione non convenzionale e convenzionale, classificazione degli strumenti)  |                          |
| <b>Classe<br/>Quinta<br/>II Quad.</b> | Partecipare ad attività motorie musicali e di esecuzione musicale utilizzando voce, corpo, oggetti e strumenti ritmici e melodici   |                          |
|                                       | Saper ascoltare e/o interpretare brani musicali o sezioni di una composizione anche di vario genere e culture (es. caratteristiche del suono e/o notazione non convenzionale e convenzionale, classificazione degli strumenti). |                          |

## SCIENZE

|  | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
|--|---|--------------------------|
| <b>Classe<br/>Prima<br/>I Quad.</b>    | Osservare e registrare semplici fenomeni naturali.  |                          |
|  | Osservare e descrivere i diversi ambienti. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo.  |                          |
|  | Individuare somiglianze e differenze tra oggetti, animali e piante.   |                          |
| <b>Classe<br/>Prima<br/>II Quad.</b>   | Osservare e registrare semplici fenomeni naturali: porre domande e formulare ipotesi. Osservare e descrivere usando un linguaggio sempre più adeguato.  |                          |
|  | Osservare e descrivere i diversi ambienti. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo   |                          |
|  | Individuare somiglianze e differenze tra oggetti, animali e piante e seriare oggetti, animali e piante in base a semplici proprietà.  |                          |
|  | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
| <b>Classe<br/>Seconda<br/>I Quad.</b>  | Iniziare a riconoscere alcune caratteristiche di animali e/o vegetali, di materiali e individuare semplici relazioni  |                          |
|  | Osservare e registrare semplici fenomeni naturali. Osservare e descrivere usando un linguaggio sempre più adeguato.   |                          |
| <b>Classe<br/>Seconda<br/>II Quad.</b> | Iniziare a riconoscere alcune caratteristiche di animali e/o vegetali, di materiali e individuare semplici relazioni  |                          |
|  | Osservare e registrare semplici fenomeni naturali: utilizzare semplici strumenti per le prime misurazioni. Osservare e descrivere usando un linguaggio sempre più adeguato.                             |                          |
|  | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
| <b>Classe<br/>Terza<br/>I Quad.</b>    | Osservare e descrivere l'ambiente circostante: animali, piante, fenomeni atmosferici e fisici. Osservare le trasformazioni ambientali o dei cicli vitali e/o dei materiali con un approccio scientifico |                          |
|  | Riconoscere le principali caratteristiche ed i modi di vivere di organismi animali e vegetali   |                          |
|  | Partecipare e realizzare semplici esperimenti a sostegno delle ipotesi formulate  |                          |
| <b>Classe<br/>Terza<br/>II Quad.</b>   | Osservare e descrivere l'ambiente circostante: animali, piante, fenomeni atmosferici e fisici. Osservare le trasformazioni ambientali o dei cicli vitali e/o dei materiali con un approccio scientifico |                          |
|  | Riconoscere le principali caratteristiche ed i modi di vivere di organismi animali e vegetali   |                          |
|  | Osservare e descrivere, usando un linguaggio sempre più adeguato e procurarsi informazioni da varie fonti. Partecipare e realizzare semplici esperimenti a sostegno delle ipotesi formulate.            |                          |

|                                | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
|--------------------------------|---|--------------------------|
| <b>Classe Quarta I Quad.</b>   | Interpretare il mondo che ci circonda: individuarne le trasformazioni.  |                          |
|                                | Cogliere e registrare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura   |                          |
|                                | Partecipare alle attività proposte e sperimentare in modo consapevole.  |                          |
| <b>Classe Quarta II Quad.</b>  | Interpretare il mondo che ci circonda: saper individuarne e descriverne in modo appropriato le trasformazioni.  |                          |
|                                | Cogliere e registrare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura   |                          |
|                                | Trovare da varie fonti informazioni e spiegazioni, saperle utilizzare per il proprio lavoro<br>Saper svolgere gli esperimenti e le attività proposte. Saper giustificare le proprie scelte e affermazioni |                          |
|                                | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
| <b>Classe Quinta I quadr.</b>  | Effettuare osservazioni regolari di un ambiente, individuando gli elementi che lo caratterizzano, utilizzando strumenti appropriati.  |                          |
|                                | Aver consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi ed apparati e descriverne il funzionamento utilizzando un linguaggio adeguato                             |                          |
|                                | Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.               |                          |
|                                | Esporre in forma chiara ciò che si è sperimentato e studiato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trovare, da varie fonti, informazioni e spiegazioni  |                          |
| <b>Classe Quinta II quadr.</b> | Effettuare osservazioni regolari di un ambiente, individuando gli elementi che lo caratterizzano, ed i cambiamenti che possono susseguirsi nel tempo, utilizzando strumenti appropriati.                  |                          |
|                                | Aver consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi ed apparati e descriverne il funzionamento utilizzando un linguaggio adeguato                             |                          |
|                                | Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.               |                          |
|                                | Esporre in forma chiara ciò che si è sperimentato e studiato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trovare, da varie fonti, informazioni e spiegazioni ed effettuare collegamenti                       |                          |

## STORIA

|  |  |                          |
|--|--|--------------------------|
| <b>Classe<br/>Prima<br/>I Quad.</b>    | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
|  | Sapersi orientare nell'arco temporale dei vari momenti della giornata.   |                          |
|  | Distinguere i giorni della settimana e conoscerne la struttura ciclica, utilizzando anche strumenti dello scorrere del tempo.        |                          |
| <b>Classe<br/>Prima<br/>II Quad.</b>   | Cogliere trasformazioni del passare del tempo nell'ambiente circostante (mesi, stagioni...), utilizzando le parole del tempo.        |                          |
| <b>Classe<br/>Seconda<br/>I Quad.</b>  | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
|  | Cogliere trasformazioni del passare del tempo nell'ambiente circostante utilizzando le parole del tempo (cambiamenti stagionali...). |                          |
| <b>Classe<br/>seconda<br/>II Quad.</b> | Cogliere trasformazioni del passare del tempo ed intuire le principali tappe della storia personale.                                 |                          |
|  | Conoscere strumenti di misura dello scorrere del tempo (Calendario dei mesi e delle stagioni, orologio).                             |                          |
| <b>Classe<br/>Terza<br/>annuale</b>    | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
|  | Avviarsi all'acquisizione di un metodo di studio.  |                          |
|  | Conoscere l'evoluzione della Terra e dell'uomo.  |                          |
|  | Saper esporre argomenti, saper formulare domande ed indicare risposte.   |                          |
| <b>Classe<br/>Quarta<br/>annuale</b>   | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
|  | Acquisire un metodo di studio.   |                          |
|  | Conoscere le civiltà dei popoli della Mesopotamia, del Mediterraneo e dell'Egitto.   |                          |
|  | Saper esporre argomenti di studio, saper formulare domande ed indicare risposte.   |                          |
| <b>Classe<br/>Quinta<br/>annuale</b>   | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
|  | Acquisire e consolidare un metodo di studio.   |                          |
|  | Conoscere le grandi civiltà dei Greci, dei popoli italici, degli Etruschi e dei Romani.  |                          |
|  | Saper esporre argomenti di studio, saper formulare domande ed indicare risposte.   |                          |

## TECNOLOGIA

|                                       |  |                          |
|---------------------------------------|--|--------------------------|
| <b>Classe<br/>Prima<br/>Annuale</b>   | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
|                                       | Esaminare e rappresentare alcuni processi di trasformazione, costruire semplici manufatti seguendo una semplice sequenza operativa.  |                          |
|                                       | Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.  |                          |
| <b>Classe<br/>Seconda<br/>Annuale</b> | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
|                                       | Osservare ed esplorare ambienti lavorativi evidenziandone le caratteristiche e le funzioni.  |                          |
|                                       | Osservare ed esplorare il funzionamento di oggetti e strumenti   |                          |
|                                       | Conoscere alcuni processi di trasformazione.   |                          |
|                                       | Costruire semplici manufatti seguendo una semplice sequenza operativa.   |                          |
|                                       | Acquisire procedure per una prima forma di interazione tra l'uomo e la macchina.   |                          |
| <b>Classe<br/>Terza<br/>Annuale</b>   | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
|                                       | Esplorare, descrivere e classificare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni.  |                          |
|                                       | Conoscere le proprietà dei materiali più comuni.   |                          |
|                                       | Costruire semplici manufatti seguendo una semplice sequenza operativa.   |                          |
|                                       | Conoscere e comprendere alcuni processi di trasformazione, anche in relazione alla storia dell'uomo  |                          |
|                                       | Interpretare simbologie convenzionali. Usare le tecnologie e i linguaggi multimediali in situazioni significative.   |                          |
| <b>Classe<br/>Quarta<br/>Annuale</b>  | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
|                                       | Osservare ed analizzare oggetti e strumenti comuni, conoscendo il rapporto forma/funzioni/materiali.   |                          |
|                                       | Costruire semplici manufatti seguendo una semplice sequenza operativa.   |                          |
|                                       | Analizza e comprende processi anche in relazione all'impatto con l'ambiente.   |                          |
|                                       | Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento, utilizzare la classroom per eseguire compiti ed approfondire argomenti di studio. Conoscere la simbologia convenzionale. |                          |

|                                      | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
|--------------------------------------|---|--------------------------|
| <b>Classe<br/>Quinta<br/>Annuale</b> | Individuare le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, rilevarne le caratteristiche, comprenderne la funzione ed il funzionamento.                   |                          |
|                                      | Costruire semplici manufatti seguendo una semplice sequenza operativa.  |                          |
|                                      | Esaminare oggetti e processi anche rispetto all’impatto con l’ambiente e rappresentarli con disegni e modelli.  |                          |
|                                      | Usare in modo consapevole la strumentazione tecnologica sapendone cogliere le potenzialità ed i limiti.<br>Conoscere ed interpretare la simbologia convenzionale. |                          |

## RELIGIONE CATTOLICA

Come definito nell'articolo 3, comma 7 dell'ordinanza, restano invariate la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

|                                       | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
|---------------------------------------|--|--------------------------|
| <b>Classe<br/>Prima<br/>I Quad.</b>   | Osservare la natura e maturare atteggiamenti di interesse e meraviglia nei suoi confronti. Scoprire che per ogni uomo religioso, come per i cristiani il mondo è dono di Dio Creatore.                             |                          |
|                                       | Conoscere il significato del Natale come festa della nascita di Gesù e percepire il significato cristiano del Dono.  |                          |
| <b>Classe<br/>Prima<br/>II Quad.</b>  | Conoscere l'infanzia di Gesù, confrontarla con la propria e scoprire che Gesù aveva amici speciali e insegnava con la legge dell'amore a rispettare il "prossimo" e i "piccoli".                                   |                          |
|                                       | Individuare alcuni cambiamenti presenti nell'ambiente ed alcune trasformazioni vita-morte-vita della natura e cogliere come la Pasqua sia per i cristiani la festa della vita e della gioia perché Gesù è risorto. |                          |
|                                       | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
| <b>Classe<br/>Seconda<br/>I Quad.</b> | Osservare la natura con senso di stupore e meraviglia; conoscere un racconto biblico o di lode sulla Creazione e riflettere sul valore del rispetto di sé, degli altri e del Creato.                               |                          |
|                                       | Conoscere la storia della nascita di Gesù per cogliere il significato cristiano della festa del Natale.  |                          |
| <b>Classe<br/>Sec.<br/>II q.</b>      | Conoscere incontri e gesti fatti da Gesù che hanno cambiato la vita di alcune persone.   |                          |
|                                       | Iniziare un approccio alla simbologia del pane e del chicco di grano come parabola di vita per comprendere il senso cristiano della Pasqua.  |                          |
|                                       | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
| <b>Classe<br/>Terza<br/>I Quad.</b>   | Scoprire come, da sempre, l'uomo si è interrogato sul senso del mondo e sulla sua origine.<br>Conoscere e confrontare la risposta biblica e quella scientifica sull'origine del mondo e della vita.                |                          |
|                                       | Approfondire il racconto evangelico che presenta, fin dall'Annunciazione, i tratti di Gesù come Messia e Salvatore.  |                          |
| <b>Classe<br/>Terza<br/>II Quad.</b>  | Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.<br>Approfondire la storia di alcuni patriarchi con i quali Dio ha stabilito un'Alleanza.  |                          |
|                                       | Conoscere origine, riti avvenimenti della festa pasquale ebraica e cristiana, confrontando il significato della Pasqua Ebraica e di quella Cristiana.  |                          |

| <b>Classe</b>              | <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>   | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> |
|----------------------------|---|--------------------------|
| <b>Quarta<br/>I Quad.</b>  | Conoscere i luoghi, l'ambiente naturale, storico e culturale in cui è nato e vissuto Gesù.  |                          |
|                            | Analizzare, attraverso la lettura dei Vangeli, i racconti della nascita di Gesù.  |                          |
| <b>Quarta<br/>II Quad.</b> | Conoscere il messaggio di Gesù attraverso parole e gesti.   |                          |
|                            | Individuare i diversi luoghi, momenti e personaggi relativi alla passione, morte e risurrezione di Gesù ed apprezzare il messaggio pasquale di gioia.   |                          |
| <b>Quinta<br/>I Quad.</b>  | Riflettere sull'accettazione di sé, rendersi conto di alcune caratteristiche della propria persona e scoprire l'importanza di creare legami con amici veri e sinceri per diventare dono reciproco.              |                          |
|                            | Conoscere come, nel corso della storia, alcune persone hanno testimoniato il messaggio d'amore insegnato da Gesù e dalle prime comunità cristiane.  |                          |
| <b>Quinta<br/>II Quad.</b> | Cogliere la risposta cristiana alla domanda di senso sulla vita dopo la morte, confrontandola con quelle di altre religioni antiche e contemporanee.  |                          |
|                            | Conoscere le principali caratteristiche delle grandi religioni e alcuni personaggi che hanno testimoniato il loro rapporto con Dio, riflettendo sui valori comuni e sull'importanza del dialogo interreligioso. |                          |