



## Rendicontazione sociale

**Triennio di riferimento 2022/25**  
**RNEE01500N**  
**CIRCOLO DIDATTICO 6 RIMINI**



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	5
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
---	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	5
--	---

Competenze chiave europee	7
---------------------------	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	9
--	---

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	9
---	---

Prospettive di sviluppo	16
-------------------------	----

Altri documenti di rendicontazione	17
------------------------------------	----



---

## Contesto

---

### ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

#### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Circolo didattico 6 di Rimini sorge a ridosso del centro storico e nell'immediata periferia della città ed è composto da sette plessi: tre di scuola di infanzia e quattro di scuola primaria. Le scuole sono ubicate in quartieri ad alta intensità demografica.

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti si attesta generalmente su un livello medio-alto, sia per ciò che concerne l'istruzione dei loro genitori, sia per quanto riguarda il loro livello occupazionale; l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è bassa: ciò consente di non diversificare troppo l'intervento formativo, in termini di contenuti e modalità di erogazione. Allo stesso tempo il buon livello culturale delle famiglie di provenienza, oltre a costituire uno stimolo propositivo per il corpo insegnante, permette, nell'ambito dei relativi specifici ruoli, un'interazione più incisiva tra scuola e famiglia, sia in termini di complementarietà dello sviluppo formativo dell'alunno, sia in termini di partecipazione attiva e consapevole alla sua vita scolastica.

##### Vincoli:

Il Circolo accoglie un numero elevato di alunni certificati per disabilità e per Disturbo Specifico dell'Apprendimento, numero molto superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Questo dato richiede un'elevata attenzione nel mettere in campo una didattica inclusiva e una formazione permanente per tutto il personale che viene a contatto con gli studenti. Leggendo i dati relativi alla disoccupazione di entrambi i genitori si deve constatare un innalzamento del numero di disoccupati che è analogo al dato della provincia e si avvicina al dato nazionale: di questa rilevazione occorrerà tener conto nella formulazione di Progetti e attività che richiedano contributo economico da parte delle famiglie.

---

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

Nel nostro territorio, la disoccupazione risulta essere a livelli ancora contenuti, benché in aumento, ma si rileva che le famiglie riescono, in massima parte, a sostenere le iniziative didattiche proposte, anche quando comportano un contributo economico a loro carico. L'offerta del territorio è varia e molteplice e la nostra scuola aderisce a molte delle iniziative proposte da enti e associazioni con notevole "potenziamento" educativo-didattico per tutti gli utenti. Molto forte è la presenza di gruppi di volontariato (Guardie Ecologiche, Protezione Civile, Ceas, ect.) che offrono alla scuola interventi gratuiti su varie tematiche legate all'Educazione Civica, alla Cittadinanza Attiva e alla sostenibilità ambientale. I musei archeologici e ambientalistici diffusi sul territorio hanno una particolare attenzione verso la scuola e vengono utilizzati dai docenti per approfondimenti disciplinari ed esperienze in outdoor. Solo uno dei nostri plessi (per un numero esiguo di alunni), usufruisce del trasporto che viene fornito dall'Amministrazione Comunale. La presenza di alunni di nazionalità diversa, anche se contenuta



all'interno del Circolo, può essere fonte di ulteriore arricchimento per tutti i soggetti coinvolti nel percorso scolastico.

**Vincoli:**

Il tasso di immigrazione dell'Emilia-Romagna è il più alto tra le regioni italiane: ciò richiede ulteriore progettualità e risorse umane per il processo di integrazione/inclusione di alunni di cultura diversa. Nel Circolo Didattico 6 si sta assistendo, negli ultimi anni, ad un aumento della presenza degli alunni di cittadinanza non italiana.

---

**Risorse economiche e materiali****Opportunità:**

L'amministrazione comunale ha provveduto, in questi anni, alla sistemazione di molti degli edifici scolastici e/o di alcuni ambienti all'interno dei plessi. Le risorse economiche elargite dalle famiglie e da privati consentono la realizzazione di alcuni progetti e iniziative proposte dalla scuola. Grazie alla partecipazione ai Programmi Operativi Nazionali del Miur, finanziati con i Fondi Strutturali Europei, i nostri plessi si sono arricchiti di ambienti per l'apprendimento caratterizzati da: flessibilità, multifunzionalità e mobilità, connessione internet e accesso alle tecnologie, particolarmente adatti all'apprendimento attivo e collaborativo. In tutte le scuole sono state implementate le risorse tecnologiche, grazie a fondi specifici in particolare ai finanziamenti di diversi PNRR. Tutte le attività progettate dalla scuola, molte di queste finanziate da fondi pubblici (PNRR, Piano nazionale per le competenze 2021-27) mirano al consolidamento delle competenze di base con una particolare attenzione per gli alunni in difficoltà.

**Vincoli:**

Le risorse finanziarie disponibili non sempre risultano sufficienti per coprire, sostenere e sviluppare attività didattiche e laboratoriali. Le strutture edilizie di alcune scuole del Circolo, specie della sede centrale, risultano solo parzialmente adeguate e, pertanto, necessitano di interventi di miglioramento ai fini di una maggior sicurezza (infiltrazioni di acqua piovana, difficoltà di parcheggio, scarsa manutenzione degli spazi esterni, etc.). In un plesso di scuola primaria non è stata costruita la palestra, questo costringe gli alunni all'uso delle strutture di altre scuole, con disagi facilmente immaginabili. Come si evince dalle statistiche allegate, la dotazione di PC, tablet e LIM, implementata grazie ai vari fondi sopraggiunti dal PNRR, ha permesso di potenziare l'assetto tecnologico al fine di consentire a tutti gli studenti di accedere ai mezzi informatici (PC) in modo individuale.

**Risorse professionali****Opportunità:**

La Dirigente Scolastica opera con incarico effettivo nel Circolo da più anni, dato in linea con le medie provinciale e regionale. La maggioranza dei docenti del Circolo ha un contratto a tempo indeterminato e l'età media di tutti gli insegnanti dei due ordini di scuola spazia da 35 a 54 anni, in prevalenza più bassa rispetto al dato nazionale, che colloca la maggior parte dei maestri al di sopra dei 55 anni. Questo dato potrebbe indicare un maggiore apporto di strategie didattiche innovative ed inclusive da parte di docenti più giovani. Il dato relativo alla continuità didattica è in linea con la media nazionale, con un 60,7% di docenti che opera in questa Istituzione da più di 5 anni. Dato l'alto numero di bambini certificati per disabilità risulta cospicua la presenza di personale ad esso dedicato. Tra i docenti che operano sull'inclusione molti sono coloro in possesso di formazione specifica (23 contro il 4,9 della media regionale e il 7,6 di quella nazionale). La presenza di questi insegnanti costituisce una ricchezza per tutta la scuola, visto che il loro apporto si riverbera sulle classi e su tutti gli alunni in difficoltà, consentendo ai docenti del Circolo una formazione costante sul campo rispetto al tema dell'inclusione.

**Vincoli:**

La nostra Istituzione scolastica vanta il 57,1% di docenti con contratto a tempo indeterminato, dato però inferiore alle medie provinciali, regionali e nazionali. La Direttrice dei servizi generali e amministrativi, pur con incarico



effettivo nella nostra Istituzione, ha pochi di permanenza nella scuola e deve quindi ancora acquisire un certo grado di esperienza, fondamentale in questo ambito particolare della Pubblica Amministrazione. Si rileva un alto numero di assenze per malattia (19 contro un dato regionale del 9 e nazionale del 10) e "altro" (9 contro un dato regionale e nazionale del 5) tra il personale docente, così come tra il personale ATA (malattia - 25 contro un dato regionale del 20 e nazionale del 19 e "altro" - 23 contro un dato regionale del 15 e nazionale del 20). Questo determina evidentemente una difficoltà organizzativa maggiore.

---



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Incrementare l'Effetto Scuola sia in italiano sia in matematica; migliorare gli esiti in Lingua Inglese.

##### Traguardo

Far sì che l'Effetto Scuola sia superiore alla media regionale di riferimento. Far sì che gli esiti delle prove standardizzate in Lingua Inglese siano superiori alla media regionale di riferimento.

#### Attività svolte

Nella triennalità 2022/2025, il Circolo ha attivato una serie di azioni strategiche concentrandosi sulla valutazione degli apprendimenti, il supporto precoce e la formazione mirata del personale docente. I docenti hanno elaborato e somministrato regolarmente prove finali comuni di Italiano e Matematica, garantendo un monitoraggio omogeneo dei risultati. Nelle classi prime e seconde della Primaria è stata un'azione prioritaria, l'individuazione precoce delle difficoltà nella letto-scrittura, tramite l'uso di un protocollo di prove specifiche. A ciò hanno fatto seguito laboratori di potenziamento Taking Care. È stato attivato un percorso di ricerca sulle competenze numeriche tra l'ultimo anno dell'Infanzia e le classi prime, seconde e terze della Primaria, in linea con le azioni regionali, per assicurare un raccordo curricolare fluido. Nell'anno scolastico 2023/2024 sono stati introdotti moduli di lingua inglese per ampliare le conoscenze linguistiche dei bambini e moduli STEM e Coding per approfondire e sviluppare una visione multidisciplinare delle conoscenze. La formazione del personale ha avuto un carattere specialistico e mirato, con un'evoluzione progressiva verso l'interdisciplinarietà e l'integrazione del digitale:

2022/2023 La formazione si è focalizzata sull'interdisciplinarietà approfondendo "Il ruolo della lingua nell'apprendimento della matematica" e la comprensione del testo.

2023/24 -2024/ 25 L'attenzione si è spostata sull'ampliamento delle competenze linguistiche e digitali.

I docenti hanno partecipato a un percorso di formazione con la British School e docenti madrelingua, che ha incluso un laboratorio CLIL.

Mediante una formazione adeguata sui Laboratori sul campo (DM 66), i docenti hanno acquisito le competenze per realizzare Unità Didattiche di Competenza (UDC) digitali innovative, le quali sono state integrate e rese disponibili nella Classroom del Circolo.

#### Risultati raggiunti

Dai dati forniti dall'Invalsi l'effetto scuola non è calcolabile per l'a.s.2022/2023 in quanto le classi seconde non hanno svolto le prove causa chiusura della scuola per emergenza sanitaria.

Nell'anno scolastico 2023/2024 l'effetto scuola ha avuto un apporto non adeguato in lingua italiana e nella media per matematica con il conseguimento di risultati accettabili per entrambe le discipline.

Nell'anno scolastico 2024/2025 l'effetto scuola è positivo con apporto nella media sia in italiano che matematica con risultati accettabili in matematica e buoni in italiano. Per la lingua inglese nell'anno scolastico.2024/2025 risulta che hanno raggiunto il traguardo circa 88% degli studenti; nell'anno scolastico 2023/2024 risulta che hanno raggiunto il traguardo nella disciplina più del 90% degli alunni.

Nell'analisi dei dati Invalsi del triennio si evince che sono migliorati gli esiti in lingua inglese, sebbene nel reading (prove di lettura) dai risultati emergono criticità. Nell'analisi dei dati Invalsi del triennio ci sono risultati positivi in lingua italiana e matematica ma non è stato comunque raggiunto completamente il



traguardo che prevedeva esiti costanti nelle discipline al di sopra della media regionale e della macro area di riferimento.

## Evidenze

### Documento allegato

LINKDM65.pdf



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare il livello di competenze sociali e civiche definite nel Documento Europeo del maggio 2018: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenze in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

### Traguardo

Incrementare, nel triennio di riferimento dell'attuale RAV, il livello attribuito alle Competenze Sociali e Civiche nel documento di Certificazione delle Competenze formalizzato al termine della classe quinta.

## Attività svolte

Il Circolo ha arricchito la propria offerta formativa attivando percorsi in collaborazione con Enti ed esperti esterni, focalizzati sull'Educazione Ambientale e sulla Mobilità Sostenibile.

Le iniziative di educazione ambientale hanno incluso progetti di Educazione all'aperto, la cura delle aree verdi e degli orti didattici (anche tramite il PON Edugreen), e la promozione di comportamenti ecologicamente responsabili, come la riduzione dell'uso della plastica (con distribuzione di borracce) e l'uso consapevole delle risorse (acqua, luce, carta). Sono stati attivati anche laboratori specifici per l'approfondimento della conoscenza degli impollinatori e degli insetti utili (cassette delle api e scatoline delle coccinelle) per la lotta biologica integrata.

Sul fronte della mobilità, in collaborazione con il Comune, sono stati realizzati itinerari volti a incentivare spostamenti a basso impatto (trasporto pubblico e bicicletta), affiancati da progetti come Pedibus e l'attivazione di Zone a Traffico Limitato (ZTL). L'efficacia di queste azioni è stata monitorata tramite la somministrazione di un questionario e una raccolta dati sulle abitudini di mobilità dell'utenza.

Nell'anno 2024/2025, la Scuola dell'Infanzia ha avviato il progetto "Dal seme alla tavola", un'iniziativa di apprendimento intergenerazionale e ambientale che ha visto gli studenti del liceo scientifico Einstein operare come tutor. Essi hanno accompagnato i bambini nella creazione e gestione pratica di un orto didattico-scolastico, integrata con una piccola pratica di compostaggio.

Parallelamente, sono stati organizzati 11 percorsi STEM per le scuole primarie e 3 per le scuole dell'infanzia. Questi laboratori hanno permesso ai bambini di esplorare diversi fenomeni naturali e scientifici attraverso il contatto diretto con l'ambiente (acqua, terreni, fuoco, fossili) e lo studio delle tecnologie primitive sviluppate dall'uomo. L'uso di strumenti digitali (macchine fotografiche, computer, LIM) e di misurazione ha garantito la documentazione, la condivisione e l'approfondimento delle esperienze di apprendimento realizzate.

## Risultati raggiunti

Nel triennio sono stati realizzati vari percorsi e progetti inerenti diversi campi dell'educazione civica (ambientale, digitale ...). I diversi percorsi effettuati hanno attivato negli alunni varie abilità concernenti competenze personali, sociali e inerenti la competenza imparare ad imparare. Dai dati emersi dalle certificazioni delle classi quinte al termine della scuola primaria emerge che nell'anno scolastico 2023/2024 la percentuale di valutazione "Base" è stata assegnata all'11% degli alunni del Circolo. Nell'anno scolastico 2024/2025 la percentuale di valutazione "Base" è stata assegnata al 12 % degli alunni. Vi è da notare che nel triennio è stato modificato il modello ministeriale della certificazione delle competenze: le competenze personali e sociali nel primo modello erano espresse in un'unica voce valutativa di riferimento (rispetto di sé, rispetto degli altri, rispetto degli ambienti e rispetto delle regole) invece nell'attuale modello sono suddivise tra competenze sociali e personali (rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente) e competenze di cittadinanza (rispetto delle regole, cooperazione e collaborazione). Ciò ha comportato una criticità nella raccolta dei dati omogenea nel triennio. Dai dati raccolti si evince comunque che nel triennio non si è riusciti a diminuire il dato dell'11% nelle valutazioni "Base" come indicato nel traguardo di priorità. Nel triennio sono stati realizzati vari percorsi e progetti inerenti diversi campi dell'educazione civica (ambientale, digitale ...). I diversi percorsi effettuati hanno attivato negli alunni varie abilità concernenti competenze personali, sociali e inerenti la competenza imparare ad imparare. Dai dati emersi dalle certificazioni delle classi quinte al termine della scuola primaria emerge che nell'anno scolastico 2023/2024 la percentuale di valutazione "Base" è stata





assegnata all'11% degli alunni del Circolo. Nell'anno scolastico 2024/2025 la percentuale di valutazione "Base" è stata assegnata al 12 % degli alunni. Vi è da notare che nel triennio è stato modificato il modello ministeriale della certificazione delle competenze: le competenze personali e sociali nel primo modello erano espresse in un'unica voce valutativa di riferimento (rispetto di sé, rispetto degli altri, rispetto degli ambienti e rispetto delle regole) invece nell'attuale modello sono suddivise tra competenze sociali e personali (rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente) e competenze di cittadinanza (rispetto delle regole, cooperazione e collaborazione). Ciò ha comportato una criticità nella raccolta dei dati omogenea nel triennio. Dai dati raccolti si evince comunque che nel triennio non si è riusciti a diminuire il dato dell'11% nelle valutazioni "Base" come indicato nel traguardo di priorità.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

EsitiCertificazionedellecompetenzeTriennio20222025.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

##### Attività svolte

Nell'ambito dei percorsi di educazione espressiva e musicale, sono state realizzate diverse iniziative sia in orario scolastico che extra scolastico. Il progetto principale nell'anno 2022/23 in orario curricolare è stato "Ogni musica è un gioco", che ha coinvolto vari plessi di scuola primaria concludendosi con uno spettacolo di coro finale partecipato dalle famiglie. In orario extra scolastico, sono stati attivati due distinti progetti di Coro, uno dedicato ai bambini di seconda classe e l'altro agli alunni più grandi. Nell'anno 2024/25 l'offerta formativa è stata arricchita da due progetti teatrali e audiovisivi di rilievo: "La Divina Commedia: Poco Divina... Molto Commedia", un progetto multidisciplinare per le classi quinte finalizzato a potenziare la comunicazione creativa attraverso l'analisi dei testi, la creazione di scenografie e l'apprendimento del linguaggio del musical. Altro progetto "Il Linguaggio Cinematografico e Audiovisivo come Oggetto e Strumento di Educazione e Formazione", che ha coinvolto diverse classi e sezioni del Circolo con l'obiettivo di favorire la conoscenza di sé e dell'altro, l'empatia, l'educazione emotiva e il rispetto delle differenze. Nelle scuole dell'infanzia si è attivato il progetto "Atelier creativo: spazio alle idee" con la finalità di progettare esperienze potenziando, l'esplorazione, la scoperta e la creatività. A completamento del quadro, sono stati attivati percorsi di arte nei diversi plessi e sono state effettuate visite guidate presso Musei, Centri culturali e Biblioteche sia del territorio che fuori Regione.

##### Risultati raggiunti

I percorsi di educazione espressiva, musicale, teatrale e cinematografica hanno raggiunto l'obiettivo di rafforzare la comunicazione creativa e l'apprendimento di linguaggi artistici complessi, culminando in performance di successo. Nello specifico, progetti come "Ogni musica è un gioco" e il musical multidisciplinare "La Divina Commedia: Poco Divina... Molto Commedia" hanno fornito agli alunni competenze pratiche nella performance, nell'analisi di testi e nella creazione scenografica. Parallelamente, un obiettivo fondamentale è stato quello di promuovere la conoscenza di sé e dell'altro, l'empatia e l'educazione emotiva: questo è stato conseguito in particolare attraverso il progetto sul "Linguaggio Cinematografico e Audiovisivo", che ha utilizzato i media come strumenti per affrontare tematiche sociali e favorire il rispetto delle differenze. Infine, i percorsi di arte e le numerose visite guidate a istituzioni culturali locali ed esterne hanno permesso di raggiungere l'obiettivo di ampliare la conoscenza del patrimonio artistico e culturale, rafforzando la sensibilità dei bambini.

##### Evidenze

##### Documento allegato

IMG-20250521-WA0011(3).pdf





### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### **Attività svolte**

L' Offerta Formativa del Circolo è stata notevolmente arricchita attraverso la promozione di attività motorie e sportive, realizzate in collaborazione con federazioni sportive che hanno offerto gratuitamente interventi ludico-motori in varie discipline (pallacanestro, scherma, judo, calcio, pallavolo, baseball). L'impegno in questo ambito è ulteriormente evidenziato dall'adesione ai progetti ministeriali, in particolare "Scuola Attiva Kids" e l'inserimento del Maestro di Educazione Motoria nelle classi quarte e quinte.

Gli insegnanti hanno inoltre sviluppato numerose iniziative transdisciplinari che connettono l'attività motoria agli ambiti cognitivo, relazionale ed ecologico. Tra queste, si citano percorsi musicali e danzanti, attività in MTB, l'applicazione della metodologia Joy of Moving, le gare di Orienteering all'aperto e gli approfondimenti sui corretti stili alimentari e le abitudini di vita. Sono stati anche regolarmente implementati "stacchi motori" e "pause attive" durante le lezioni.

A completamento dell'offerta, sono stati proposti corsi extrascolastici di educazione motoria e ambientale nei mesi di giugno e settembre 2023.

Durante il mese di luglio 2024, il Circolo ha attivato due moduli PON per gli alunni delle classi terze, quarte e quinte, ciascuno della durata di 30 ore:

"Attiva...MENTE!" (1-5 luglio 2024): Un modulo di educazione motoria e outdoor education a carattere ludico-esperienziale e laboratoriale. Le attività, svolte sia in spazi interni sia esterni (giardino scolastico e Parco Giovanni Paolo II), hanno promosso il "fare motorio con il fare cognitivo" attraverso la modalità multisport, favorendo la collaborazione e la cooperazione tra gli alunni.

"Orientamento in movimento" (8-12 luglio 2024): Modulo incentrato sull'attività specifica dell'Orienteering. Svolto principalmente presso il Parco Giovanni Paolo II, ha permesso agli alunni di orientarsi nello spazio utilizzando carte orientistiche, imparando e praticando questa disciplina sportiva.

### **Risultati raggiunti**

Il Circolo ha conseguito risultati significativi realizzando esperienze motorie transdisciplinari che, per iniziativa degli insegnanti, hanno esteso l'attività fisica agli ambiti cognitivo, relazionale ed ecologico, integrando percorsi musicali, attività in MTB, la metodologia Joy of Moving e gare di Orienteering all'aperto. Tali attività, arricchite da corsi extrascolastici e dall'attivazione di due moduli PON estivi a luglio 2024, hanno garantito la continuità didattica e l'ampliamento dell'offerta.

Queste iniziative contribuiscono in modo determinante a creare un "buon clima" relazionale e di apprendimento nelle classi, favorendo l'autostima e l'autonomia degli alunni. Le esperienze motorie sviluppano il senso del rispetto delle regole e dell'altro, avvicinando i bambini all'ambiente circostante e privilegiando l'attività all'aria aperta.

Gli obiettivi di sviluppo sono molteplici: il modulo "Attiva...MENTE!" ha promosso l'integrazione del "fare motorio con il fare cognitivo" in ottica di collaborazione e cooperazione tramite il multisport e l'Outdoor Education, mentre "Orientamento in movimento" ha potenziato la capacità di orientarsi nello spazio e ha introdotto una disciplina sportiva specifica. Le iniziative mirano anche alla sensibilizzazione sui corretti stili alimentari e abitudini di vita, contribuendo al benessere quotidiano con stacchi motori e pause attive. L'impatto pedagogico è volto a fornire un'apertura verso i saperi, dimostrando come essi siano collegati tra loro e non incasellabili, al fine di aprire le menti alla conoscenza. Infine, il coinvolgimento delle famiglie in alcune occasioni assicura che le azioni promosse a scuola diventino sempre più abitudini di vita condivisa.

### **Evidenze**



### Documento allegato

ATTIVA...MENTEPROGETTOSPORT.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### **Attività svolte**

Nel corso degli ultimi anni sono stati organizzati 11 percorsi STEM (Scienza Tecnologia Ingegneria e Matematica) per le scuole primarie e 3 per le scuole dell'infanzia. Durante i laboratori si sono analizzate le tecnologie primitive che l'essere umano ha sviluppato attraverso lo studio degli elementi naturali a propria disposizione per farne strumenti che migliorassero la propria vita. Il contatto diretto con l'ambiente naturale, l'acqua, i terreni, le forme, le materie, il fuoco, i fossili, ha permesso ai bambini di esplorare in modo significativo diversi fenomeni naturali e scientifici. Con l'utilizzo di macchine fotografiche digitali (con cui coppie di bambini hanno fotografato, ricercato e analizzato le scoperte naturali e dell'ambiente per riportarle a tutto il gruppo), computer, lavagne multimediali e strumenti di misurazione si è riusciti a documentare condividere ed approfondire le esperienze di apprendimento. In altri laboratori di STEM - CODING abbiamo attivato la programmazione con un codice in sequenza per attivare, tramite i comandi da tablet o pc, un robottino autonomo su un reticolato. Prima è stato svolto un coding unplugged e poi attivato, con una sequenza di comandi, fino alla realizzazione di oggetti in movimento e piccole macchine automatizzate. Inoltre sono stati attivati due laboratori RADIO e pod cast in cui è stata creata una piccola redazione radiofonica che ha sperimentato, con gli strumenti digitali adeguati, la preparazione di una programmazione registrata e in diretta su canale streaming. Sono stati pensati i temi dei pod cast, i target, la durata, i blocchi con apertura, chiusura, musica, pubblicità e spazi per le interviste. Gli alunni hanno utilizzato microfoni, mixer e sistemi audio e pc pubblicando poi tutto in diretta e salvando in differita gli interventi sul sito della scuola

### **Risultati raggiunti**

L'intervento didattico ha permesso l'espansione delle facoltà cognitive degli allievi. Attraverso un approccio divertente gli studenti e le studentesse sono stati incoraggiati a rafforzare i propri schemi di ragionamento negli ambiti della logica, della scienza, della matematica e della tecnologia. Il percorso ha favorito un notevole affinamento della consapevolezza spaziale e simbolica, stimolando al contempo l'originalità creativa e la sete di conoscenza (curiosità). Contemporaneamente, l'attivazione dei laboratori di STEM - CODING ha consentito di raggiungere risultati significativi nello sviluppo delle competenze digitali e logiche. Questo processo ha culminato nello sviluppo di un interesse solido e di una maturità critica e scientifica negli studenti e nelle studentesse.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Stemcoding.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### **Attività svolte**

Il Circolo ha attivato uno "Sportello di Ascolto Scolastico" (Counseling Scolastico), un servizio di supporto psicologico e sostegno rivolto a docenti, genitori e a tutte le figure educative che operano nella scuola. Il servizio si concretizza attraverso colloqui finalizzati al raggiungimento di obiettivi concordati con la consulente e mirati alla risoluzione di problematiche personali, familiari, educative e scolastiche, intervenendo efficacemente sul disagio individuale e di gruppo manifesto. Lo Sportello ha, inoltre, l'importante scopo di potenziare e sviluppare abilità e competenze, di sostenere i docenti nella progettazione di interventi di sostegno scolastico e di attivare laboratori e progetti di prevenzione e informazione per promuovere il benessere individuale e la qualità della vita scolastica.

L'istituzione si distingue anche per la sua marcata apertura al territorio e il forte coinvolgimento della comunità. A testimonianza di ciò, nell'anno scolastico 2024/2025, la Scuola dell'Infanzia ha avviato il progetto "Dal seme alla tavola", un'iniziativa di apprendimento intergenerazionale e ambientale che ha visto gli studenti del Liceo Scientifico Einstein operare come tutor. Questi hanno accompagnato i bambini nella creazione e gestione pratica di un orto didattico-scolastico, integrata da una piccola pratica di compostaggio.

A rafforzare questa sinergia, all'interno del Circolo è attivo il Comitato CI VI VO, composto da genitori che collaborano con la scuola. I partecipanti supportano le scuole del Circolo sia per lavori di manutenzione sia per diverse attività organizzative, come la gestione della biblioteca scolastica, o per l'attivazione di progetti sul territorio, tra cui il PEDIBUS, dimostrando un impegno concreto nel migliorare l'ambiente e l'offerta educativa.

### **Risultati raggiunti**

L'azione del Circolo è guidata da precisi obiettivi formativi e valoriali, incentrati sulla promozione del benessere individuale e sul rafforzamento della qualità della vita scolastica per l'intera comunità educante. Tali obiettivi si realizzano attraverso due pilastri strategici: il supporto psicologico mirato e l'apertura dinamica al territorio.

Il servizio di "Sportello di Ascolto Scolastico" persegue la finalità valoriale di fornire sostegno psicologico e aiuto a docenti, genitori e personale, intervenendo sul disagio manifesto individuale e di gruppo, e potenziando lo sviluppo di abilità e competenze. Le azioni mirano a fornire supporto nella risoluzione di problematiche personali e scolastiche, e a rafforzare le capacità dei docenti nella progettazione di interventi di sostegno.

Parallelamente, il Circolo promuove il valore della cittadinanza attiva e della condivisione educativa attraverso la sua marcata apertura al territorio. L'iniziativa intergenerazionale "Dal seme alla tavola" con gli studenti del Liceo Einstein non solo ha un forte obiettivo ambientale e formativo, ma realizza concretamente il valore della collaborazione tra istituzioni. Il risultato più evidente di questa sinergia è l'istituzione del Comitato Genitori CI VI VO, che incarna il valore della partecipazione attiva della comunità.

In conclusione, il Circolo raggiunge risultati significativi: assicura un servizio di prevenzione e informazione per il benessere psicologico di tutti i suoi attori educativi e concretizza l'obiettivo di integrazione territoriale attraverso la gestione condivisa di attività organizzative (come la biblioteca e il Pedibus) e il supporto diretto alla struttura (manutenzione), dimostrando un impegno tangibile nel migliorare l'ambiente di apprendimento collettivo.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**



VideoLasostenibilitàmetteradici.pdf





---

## Prospettive di sviluppo

---

Dai dati registrati nelle prove standardizzate in lingua italiana, matematica e inglese emerge nel Circolo la necessità di migliorare gli esiti in alcune discipline. In particolare nella lingua inglese vanno incrementate le competenze degli alunni per affrontare le prove di reading e listening in quanto risultano inferiori o appena in linea alla media regionale e alla macro area di riferimento. In ambito matematico occorre rinforzare soprattutto gli esiti delle sezioni "Spazio e figure" e "Dati e previsioni" in quanto leggermente al di sotto della media Nazionale. In ambito linguistico i dati sono leggermente più elevati ma occorre comunque incrementare e sviluppare le competenze degli alunni perchè negli esiti emerge una discontinuità nei risultati raggiunti nei vari anni con oscillazioni significative tra classi e anni scolastici. Quali prospettive di sviluppo futuro si intende superare le discrepanze evidenti nei risultati, sia in matematica che in italiano, conseguiti dalle classi dei diversi plessi. Si intende promuovere una serie di attività volte a superare le discrepanze rilevate attraverso la realizzazione di programmazioni condivise, momenti di confronto tra docenti, adozione di strumenti comuni di valutazione e di monitoraggio costanti per verificare gli esiti delle prove comuni del Circolo effettuate dagli alunni. Inoltre si ritiene utile proporre corsi di formazione ed auto formazione per accrescere le competenze professionali dei docenti al fine di incrementare esperienze pratiche e laboratoriali, uso di strumenti digitali e didattiche innovative per rendere gli apprendimenti più efficaci, le competenze più stabili.



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** Locandina eventi scuola media "A.Bertola" che coinvolge, in una parte, gli alunni delle classi quinte del Circolo (progetto continuità educativa)