



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**CIRCOLO DIDATTICO 6 RIMINI**

# **CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA**

## Infanzia e Classe Prima

<b>Educazione alla cittadinanza e alla legalità</b>		
Obiettivo finale	Contenuti	Attività
Essere cittadini consapevoli e partecipi	Costituzione dello stato italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lapbook partendo dal testo di Anna Sarfatti: scegliere alcuni articoli significativi in riferimento ai progetti e al lavoro disciplinare della sezione/classe</li> </ul>
	Forme e funzionamento delle Amministrazioni locali	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere e sperimentare alcune forme di partecipazione alla vita pubblica attraverso uscite e visite sul territorio</li> <li>– Conoscere le attività di volontariato all'interno delle scuole attraverso conversazioni con i genitori e i nonni volontari Gruppi di volontari CiViVo:</li> <li>– Conoscere l'importanza del volontariato civile attraverso la partecipazione a progetti cittadini o eventi del territorio (Caritas e campo lavoro missionario, sostegno a cooperative sociali, ...)</li> </ul>
	Costituzione dell'Unione Europea	-----
	Organismi Internazionali	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dichiarazione dei diritti dei bambini: diritto al gioco e diritto alla cittadinanza, altri diritti significativi in riferimento ai progetti e al lavoro disciplinare della sezione/classe</li> </ul>
	Elementi fondamentali di Diritto	<ul style="list-style-type: none"> <li>– I 10 diritti naturali dei bambini e delle bambine di Zavalloni</li> <li>– Educazione alla cittadinanza</li> </ul>
	Contrasto alle mafie	-----

<b>Educazione alla cittadinanza digitale</b>		
<b>Obiettivo finale</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Attività</b>
Saper utilizzare consapevolmente il mezzo digitale e la rete internet	Competenze digitali	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Prima alfabetizzazione all'uso del PC, attraverso l'uso diretto e la fruizione di tutorial adatti all'età.</li> <li>– Proposte di lavoro al PC in riferimento ai progetti e al lavoro disciplinare della sezione/classe</li> <li>– Utilizzo di classroom</li> <li>– Utilizzo di tablet e LIM sotto controllo dell'adulto</li> </ul>
	Spirito critico: attenzione all'affidabilità delle fonti e attenzione ai pericoli rispetto all'utilizzo del web	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Prima educazione ad un approccio consapevole</li> </ul>
	Comunicazione digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizzo di Meet</li> <li>– Uso della posta elettronica e della messaggistica (anche solo vocali) per connettersi con compagni e insegnanti in ambienti digitali protetti</li> </ul>

<b>Educazione Affettiva</b>		
<b>Obiettivi finali</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Attività</b>
<p>Conoscere e rispettare sé stessi            Conoscere e saper accettare stili di vita e punti di vista diversi dal proprio</p>	<p>Rispetto di sé e degli altri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uso delle strutture del Cooperative Learning nel gioco e nelle conversazioni</li> <li>– Condivisione delle regole di gruppo attraverso la lettura del Patto Formativo: discussione e produzione di elaborati grafici</li> </ul>
	<p>Il sé, le proprie capacità, gli interessi e i cambiamenti personali nel tempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Predisposizione di angoli e attività che permettano di scegliere a seconda dei propri interessi e delle proprie capacità</li> </ul>
	<p>Relazioni con coetanei e adulti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Condivisione delle regole in attività di gioco di gruppo</li> <li>– Condivisione di regole del vivere civile</li> </ul>
	<p>Le differenze di genere</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Educare alla non esclusione: giochi di gruppo e attività</li> <li>– Lettura di testi: “Storie della buonanotte per bambine ribelli”, vite di scienziati e scienziate, artisti e scrittori....</li> </ul>

<b>Educazione Ambientale</b>		
<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Attività</b>
Rispettare l'ambiente: -Conoscere gli ambienti nel loro insieme -Conoscere le forme di sfruttamento delle risorse ambientali e le loro conseguenze	Eco sostenibilità e forme di risparmio energetico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavori sulla viabilità sostenibile</li> <li>- Lettura dei simboli e dei messaggi della sostenibilità</li> <li>- Conoscenza e rispetto delle regole di risparmio energetico all'interno della scuola e a casa</li> <li>- Educazione alla raccolta differenziata e al risparmio delle risorse</li> </ul>
	Tutela del Patrimonio naturale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di esplorazione del territorio: mappatura, cura dell'orto didattico, aule all'aperto</li> <li>- Visita ai musei naturalistici del territorio</li> </ul>
	Tutela del Patrimonio artistico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di esplorazione del territorio: conoscenza dei principali monumenti della città</li> <li>- Visite guidate ai musei</li> </ul>
	Tradizioni locali: usi costumi ed eccellenze agroalimentare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscimento della territorialità e della stagionalità dei prodotti</li> <li>- Uscite in Fattorie didattiche e musei degli usi e costumi</li> </ul>

<b>Educazione Stradale</b>		
<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Attività</b>
Adottare comportamenti adeguati sulla strada	Codice stradale: conoscenza della segnaletica con particolare attenzione al pedone e al ciclista	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Giochi di simulazione all'interno della scuola: giochi motori, giochi di riconoscimento di segnali stradali, percorsi con attrezzi</li> <li>– Uscite nel territorio con gli insegnanti e/o con l'accompagnamento della Polizia Municipale</li> <li>– Riproduzione grafica, o con l'uso di oggetti, dei percorsi effettuati all'interno e all'esterno della scuola</li> <li>– Descrizione verbale dei percorsi utilizzando gli indicatori di posizione (dx, sin, sopra, sotto...)</li> </ul>
	Diritti e doveri del pedone e del ciclista	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Laboratori in classe con la Polizia Municipale: Codice Stradale</li> </ul>
	Pericoli della strada	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Laboratori in classe con la Polizia Municipale: Codice Stradale</li> <li>– Visione di filmati inerenti i pericoli della strada</li> <li>– Conversazione di gruppo per scambio verbale e/o grafico su quanto appreso</li> </ul>

Educazione alla salute e alimentare		
Obiettivi	Contenuti	Attività
Conoscere e adottare corretti e sani stili di vita	Sicurezza nei vari ambienti	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Educazione alla prevenzione e alla sicurezza durante le calamità naturali o provocate da incidenti: spiegazione dell'insegnante, utilizzo di materiale di approfondimento cartaceo e online (es. Civilino e...)</li> <li>– Laboratori con gli esperti (es. Vigili del fuoco, Ingegneri di Io non tremo, esperti INGV, addetti alla Protezione Civile, Volontari della Croce Rossa o Azzurra, ...)</li> </ul>
	Igiene della persona	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere le buone pratiche di igiene personale attraverso l'interiorizzazione di routine volte a conquistare l'autonomia (lavarsi le mani, saper usare il bagno, utilizzare le posate, ...)</li> </ul>
	Corretti stili di vita	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Partecipazione ai progetti proposti dalla AUSL</li> <li>– Imparare ad alimentarsi correttamente: spiegazioni degli insegnanti, letture, visione di filmati, adesione a progetti inerenti il tema, produzione di elaborati, realizzazione di attività di drammatizzazione facendo riferimento ai progetti e al lavoro disciplinare della sezione/classe</li> <li>– Coltivare e curare l'orto didattico, seminare in vaso all'interno delle aule, osservare la crescita dei vegetali e utilizzarli all'interno dei laboratori di cucina, produzione di elaborati</li> <li>– Laboratori di cucina aperti anche alle famiglie</li> </ul>

	Norme di comportamento	<ul style="list-style-type: none"><li>- Acquisire comportamenti rispettosi di se stessi e degli altri nel quotidiano: a tavola, in sezione /classe, all'aperto, durante il gioco libero e/o strutturato, in uscita....</li><li>- Giochi di simulazione, letture, racconti, visioni di filmati, produzione di elaborati ...</li></ul>
--	------------------------	--



## Classi seconda e terza

<b>Educazione alla cittadinanza</b>		
Obiettivi	Contenuti	Attività
Essere cittadini consapevoli e partecipi	Costituzione dello stato italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lettura di alcuni articoli della Costituzione italiana e/o di testi per l'infanzia ispirati alla Costituzione (favole...altro)</li> <li>– Creazione di illustrazioni e manufatti in tema</li> </ul>
	Forme e funzionamento delle Amministrazioni locali	
	Costituzione dell'Unione Europea	
	Organismi Internazionali	
	Elementi fondamentali di Diritto	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lettura dei Diritti dei Bambini</li> <li>– Illustrazione in merito e costruzione di eventuali manufatti in tema</li> </ul>
	Contrasto alle mafie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Verbalizzazione e riflessione collettiva sulla necessità di definire e rispettare regole sociali di convivenza comune (Patto di Corresponsabilità)</li> </ul>

<b>Educazione alla cittadinanza digitale</b>		
<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Attività</b>
Saper utilizzare consapevolmente il mezzo digitale e la rete internet	Competenze digitali	– Creazione di elaborati multimediali attinenti a diversi contenuti di educazione civica trattati nel corso dell'anno
	Spirito critico: attenzione all'affidabilità delle fonti e attenzione ai pericoli rispetto all'utilizzo del web	– Conversazione e riflessione collettiva sui vantaggi e i pericoli derivanti dalla navigazione in rete (WEB, SOCIAL...)
	Comunicazione digitale	– Utilizzo di chat, area commento su piattaforme digitali istituzionali (classroom)

<b>Educazione Affettiva</b>		
<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Attività</b>
<p>Conoscere e rispettare se stessi            Conoscere e saper accettare stili di vita e punti di vista diversi dal proprio</p>	<p>Rispetto di sé e degli altri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Conversazione e riflessione collettiva sulle emozioni, sui propri stati d'animo e altrui, sulla diversità</li> <li>— Lettura di testi in tema (filastrocche, poesie, altro...)</li> <li>— Stesura di testi di vario genere (compreso Patto di Corresponsabilità) e di forme di scrittura creativa</li> <li>— Stesura di illustrazioni in tema e osservazione di immagini</li> <li>— Ascolto di brani musicali e intonazione di canti con possibili esecuzioni coreografiche</li> </ul>
	<p>Il sé, le proprie capacità, gli interessi e i cambiamenti personali nel tempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Attività interdisciplinari connesse all'ambito storico (Storia personale e dell'Evoluzione umana)</li> </ul>
	<p>Relazioni con coetanei e adulti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Attività pratiche, ludiche e di studio in cooperative learning</li> </ul>
	<p>Le differenze di genere</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Conversazione e riflessione collettiva</li> <li>— Attività pratiche, ludiche e di studio in cooperative learning</li> </ul>

Educazione Ambientale		
Obiettivi	Contenuti	Attività
Rispettare l'ambiente: -Conoscere gli ambienti nel loro insieme -Conoscere le forme di sfruttamento delle risorse ambientali e le loro conseguenze	Eco sostenibilità e forme di risparmio energetico	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Laboratori su diverse tematiche ambientali svolte anche in collaborazione con Enti ed esperti esterni (anche in relazione a Progetti di Circolo e/o di Plesso)</li> <li>– Lezioni all'aperto (orto, scienze...) svolte anche in collaborazione con Enti ed esperti esterni</li> <li>– Forme di scrittura creativa</li> <li>– Forme di espressione grafica, motoria e musicale</li> </ul>
	Tutela del Patrimonio naturale	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lezioni all'aperto sulla raccolta differenziata ed attività pratica quotidiana</li> <li>– Eventuali Adesioni ad iniziative varie promosse da più Enti sulla tutela dell'ambiente (come la giornata "Puliamo il mondo", lotta all'uso della plastica, ed altre)</li> <li>– Forme di scrittura creativa</li> <li>– Forme di espressione grafica, motoria e musicale</li> </ul>
	Tutela del Patrimonio artistico	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Osservazioni dirette durante visite guidate di beni artistici</li> <li>– Osservazioni relative a Beni artistici mediante strumenti tecnologici (LIM, altro)</li> <li>– Conversazione di riflessione collettiva</li> <li>– Forme di scrittura creativa</li> <li>– Forme di espressione grafica, motoria e musicale</li> </ul>
	Tradizioni locali: usi costumi ed eccellenze agroalimentare	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Laboratorio di condivisione pratica in merito ai diversi usi e costumi di varie parte del <b>mondo</b> anche con ricorso a diversi linguaggi espressivi (musica, danza...)</li> </ul>

		- Laboratorio di condivisione pratica in merito ai diversi usi e costumi <b>locali</b> anche con ricorso a diversi linguaggi espressivi (musica, danza...)
--	--	--

<b>Educazione Stradale</b>		
<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Attività</b>
Adottare comportamenti adeguati sulla strada	Codice stradale: conoscenza della segnaletica con particolare attenzione al pedone e al ciclista	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lettura dei principali cartelli di segnaletica stradale mediante presentazione di immagini, video, osservazioni dirette</li> <li>– Ideazione di illustrazioni in tema e stesura eventuali di testi frutto di scrittura creativa</li> <li>– Ascolto e intonazione di canti in tema con eventuale abbinamento di esecuzioni coreografiche</li> </ul>
	Diritti e doveri del pedone e del ciclista	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Partecipazione ad eventuali lezioni e/o eventi svolte in collaborazione con la Polizia Municipale</li> <li>– Ideazione di illustrazioni in tema e stesura eventuali di testi frutto di scrittura creativa</li> <li>– Ascolto e intonazione di canti in tema con eventuale abbinamento di esecuzioni coreografiche</li> </ul>
	Pericoli della strada	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conversazione di riflessione collettiva sui pericoli della strada</li> <li>– Ideazione di illustrazioni in tema e stesura eventuali di testi frutto di scrittura creativa</li> </ul>

<b>Educazione alla salute e alimentare</b>		
<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Attività</b>
Conoscere e adottare corretti e sani stili di vita	Sicurezza nei vari ambienti	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conversazione di riflessione collettiva sulla sicurezza dei vari ambienti anche con ideazione di illustrazioni in tema e stesura eventuali di testi frutto di scrittura creativa</li> <li>– Osservazioni relative alla visione di immagini e video in tema</li> </ul>
	Igiene della persona	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conversazione di riflessione collettiva sulla corretta igiene personale anche su indicazioni date dall'ASL, Ministero ed altri Enti accreditati</li> <li>– Ideazione di illustrazioni in tema e stesura eventuali di testi frutto di scrittura creativa</li> </ul>
	Corretti stili di vita	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pratica quotidiana del riconoscimento e rispetto delle norme di comportamento per adeguati stili di vita</li> </ul>
	Norme di comportamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pratica quotidiana del riconoscimento e rispetto delle norme di comportamento da tenere nei diversi ambienti</li> <li>– Prove periodiche dei comportamenti corretti da assumere in caso di terremoto, incendio, altre situazioni (Prove di evacuazione, ricorso ad allarmi e segnalazioni vari)</li> </ul>

# EDUCAZIONE CIVICA

## Classi quarta e quinta

Educazione alla cittadinanza		
Obiettivi	Contenuti	Attività
Essere cittadini consapevoli e partecipi	Costituzione dello stato italiano	<ul style="list-style-type: none"><li>– Riflettere sull'importanza delle regole in classe e nell'ambiente esterno ad essa</li><li>– Stipulare un patto di corresponsabilità con la classe</li><li>– Riflettere sull'importanza delle leggi per uno Stato</li><li>– In collegamento con lo studio dei vari popoli storici, leggere e commentare i primi quattro articoli della Costituzione Italiana:<ul style="list-style-type: none"><li>* Fondamenti dello Stato (art 1)</li><li>* I diritti inviolabili di ogni essere umano (art 2)</li><li>* Il riconoscimento della pari dignità sociale (art 3)</li><li>* Il diritto di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art 4)</li><li>* Il diritto alla parola (art 21)</li></ul></li><li>– Leggere e commentare eventuali altri articoli della Costituzione in modo interdisciplinare come...<ul style="list-style-type: none"><li>* La libertà di religione (art.8)</li><li>* Le varie forme di libertà (art. 13-21)</li></ul></li></ul>



Essere cittadini consapevoli e partecipi	Forme e funzionamento delle Amministrazioni locali	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere il ruolo del Sindaco e le sue funzioni nel Comune.</li> <li>– Conoscere gli organi comunali (assessori, giunta...).</li> <li>– Organizzare una “Giornata con il Sindaco” o un suo delegato</li> <li>– Preparare un’intervista per l’occasione. Simulare in classe una seduta del Consiglio Comunale.</li> </ul>
	Costituzione dell’Unione Europea	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Partire da un’attività di brainstorming, circle time, conversazione libera o guidata per valutare le pre-conoscenze degli alunni e arricchire il loro sapere sull’Unione Europea</li> <li>– Video didattici, powerpoint... per spiegare l’origine dell’Unione Europea</li> </ul> <p>Favorire l’interesse a ricercare notizie sull’Unione Europea.</p>
	Organismi Internazionali	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Avviare alla conoscenza di alcuni organismi internazionali come ONU, UNESCO, FAO, UNICEF, OMS... e delle attività di cui si occupano con conversazioni, video didattici, documentari, letture...</li> </ul>
	Elementi fondamentali di Diritto	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Leggere e commentare alcuni principi della: <ul style="list-style-type: none"> <li>* Carta dei Diritti fondamentali del bambino</li> </ul> </li> <li>– Costituzione della Repubblica Italiana come: <ul style="list-style-type: none"> <li>* I diritti inviolabili di ogni essere umano (art 2)</li> </ul> </li> </ul> <p>Il riconoscimento della pari dignità sociale (art 3)</p>

	Contrasto alle mafie	<ul style="list-style-type: none"><li>– Organizzare attività di discussione in circle time, brainstorming, conversazioni libere o guidate per:<ul style="list-style-type: none"><li>* Riflettere su comportamenti o fatti accaduti in classe</li><li>* Favorire il rispetto e l'accettazione degli altri</li><li>* Riflettere su fatti di cronaca</li></ul></li></ul> <p>Avviare alla conoscenza di esperienze di impegno sociale e tutela della legalità con filmati per ragazzi o cartoni animati, letture di testimonianze o biografie su personaggi che hanno lottato contro l'illegalità</p>
--	----------------------	---

Educazione alla cittadinanza digitale		
Obiettivi	Obiettivi	Obiettivi
Saper utilizzare consapevolmente il mezzo digitale e la rete internet	Competenze digitali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper utilizzare i programmi di video scrittura (Word, PowerPoint, ...)</li> <li>- Riconoscere un collegamento (link) ed aprirlo</li> <li>- Saper inserire una password</li> <li>- Progettare, realizzare e inviare un'attività didattica</li> </ul>
	Spirito critico: attenzione all'affidabilità delle fonti e attenzione ai pericoli rispetto all'utilizzo del web	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazione collettiva sui pericoli dell'uso delle tecnologie elettroniche</li> <li>- Comprendere le potenzialità degli strumenti digitali</li> <li>- Partecipare ad incontri con esperti informatici (polizia di stato, carabinieri...) per illustrare i pericoli del web</li> <li>- Avviare all'utilizzo del web per cercare informazioni inerenti gli argomenti didattici trattati.</li> </ul>
	Comunicazione digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le potenzialità e i rischi dei vari social</li> <li>- Conoscere gli strumenti di una riunione virtuale: chiamata, telecamera, microfono, chat, puntina per fissare un partecipante, visualizzazione in griglia, visualizzazione schermo condiviso...</li> <li>- Seguire le regole stabilite per l'utilizzo degli strumenti: attivare/disattivare microfono e telecamera; scrivere, se richiesto sulla chat; chiudere una chiamata, richiesta di intervento</li> </ul>

Educazione Affettiva		
Obiettivi	Contenuti	Attività
<p><i>Conoscere e rispettare sé stessi</i>  <i>Conoscere e saper accettare stili di vita e punti di vista diversi dal proprio</i></p>	Rispetto di sé e degli altri	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conversazione sul rispetto inteso come valore.</li> <li>– Lettura di alcuni articoli della Costituzione della Repubblica Italiana come:               <ul style="list-style-type: none"> <li>* I diritti inviolabili di ogni essere umano (art 2)</li> <li>* Il riconoscimento della pari dignità sociale (art 3)</li> </ul> </li> <li>– Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri</li> </ul>
	Il sé, le proprie capacità, gli interessi e i cambiamenti personali nel tempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Elaborare un testo biografico</li> <li>– Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri con giochi e attività di gruppo, danze, canti, esecuzioni musicali...</li> </ul>
	Relazioni con coetanei e adulti	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comunicare la percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei pari in genere</li> <li>– Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni</li> </ul>
	Le differenze di genere	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Attivare modalità relazionali positive con compagni e adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali.</li> <li>– Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni</li> </ul>

Educazione Ambientale		
Obiettivi	Contenuti	Attività
Rispettare l'ambiente: -Conoscere gli ambienti nel loro insieme -Conoscere le forme di sfruttamento delle risorse ambientali e le loro conseguenze	Eco sostenibilità e forme di risparmio energetico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazione sulla sostenibilità ambientale e sulle modalità relative al risparmio energetico</li> <li>- Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia</li> <li>- Conoscere forme di inquinamento ambientale</li> <li>- Praticare attività di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali</li> <li>- Conoscere forme di energia sostenibile con letture, video, conversazioni, interviste ad esperti del settore, visite ad impianti di produzione...</li> </ul>
	Tutela del Patrimonio naturale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di brainstorming, circle time, conversazioni libere e guidate per suscitare interesse verso il patrimonio naturale del territorio e del nostro paese.</li> <li>- Rispettare le bellezze naturali del territorio</li> <li>- Conoscere i Parchi naturali della propria regione</li> <li>- Conoscere/contattare alcune organizzazioni che si occupano della tutela del patrimonio ambientale WWF, Greenpeace, L.A.V, Legambiente, FAI, CAI, Guardie ecologiche Volontarie ... per svolgere attività di informazione/educazione a scuola o fuori.</li> </ul>

	<p>Tutela del Patrimonio artistico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Attività di brainstorming, circle time, conversazioni libere e guidate per suscitare interesse verso il patrimonio artistico del territorio e del paese</li> <li>– Rispettare le bellezze artistiche del territorio</li> <li>– Conoscere le associazioni preposte come FAI, UNESCO...</li> <li>– Preparare la visita alla città, con itinerario stradale e artistico (attività trasversale a ed. Fisica-geografia-storia)</li> <li>– Visitare musei, mostre, centri storici, teatri ...</li> </ul>
	<p>Tradizioni locali: usi costumi ed eccellenze agroalimentare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere le tradizioni locali con ricerche individuali o di gruppo: <ul style="list-style-type: none"> <li>* Realizzare danze tradizionali</li> <li>* Preparare un libro con le ricette del territorio</li> </ul> </li> <li>– Conoscere i prodotti agroalimentari del territorio con video, illustrazioni, incontri con esperti</li> <li>– Sperimentare a scuola la coltivazione di alcuni prodotti alimentari</li> <li>– Visitare un mercato rionale</li> <li>– Visitare un'azienda agricola del territorio</li> </ul>

Educazione Stradale		
Obiettivi	Contenuti	Attività
Adottare comportamenti adeguati sulla strada	Codice stradale: conoscenza della segnaletica con particolare attenzione al pedone e al ciclista	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Presentazione delle regole di circolazione stradale</li> <li>– Allestimento di un cartellone con le regole da osservare da parte del pedone e del ciclista.</li> <li>– Creare slogan, cartelloni, segnali convenzionali</li> <li>– Eseguire correttamente, a piedi e in bicicletta, un percorso stradale in situazione reale o simulata</li> </ul>
	Diritti e doveri del pedone e del ciclista	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Brainstorming con gli alunni sui diritti e sui doveri del pedone e del ciclista</li> <li>– Conoscere le regole di comportamento da rispettare, i diritti e i doveri in qualità di pedone e ciclista, con libri, illustrazioni, video didattici, canzoni, incontri con la polizia municipale...</li> <li>– Progettare e realizzare percorsi regolati da segnali stradali</li> </ul>
	Pericoli della strada	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Individuare nel proprio ambiente di vita i luoghi pericolosi per il pedone o il ciclista, che richiedono comportamenti particolarmente attenti.</li> </ul>
	Codice stradale: conoscenza della segnaletica con particolare attenzione al pedone e al ciclista	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere i principali segnali stradali: * Luminosi, di pericolo, di obbligo, di divieto... con video, lezioni frontali, canzoni, danze, incontri con la polizia municipale, attività teatrali...</li> <li>– Creare slogan, cartelloni, segnali convenzionali</li> </ul>

		Riflessione collettiva sulle conseguenze del mancato rispetto delle regole stradali.
--	--	--



Educazione alla salute e alimentare		
Obiettivi	Contenuti	Attività
Conoscere e adottare corretti e sani stili di vita	Sicurezza nei vari ambienti	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere i rischi e i pericoli presenti in classe e nel plesso</li> <li>– Valutare il proprio comportamento in relazione al pericolo</li> </ul>
	Igiene della persona	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conversazione sull'importanza della salvaguardia della salute come bene prezioso</li> <li>– Elaborare tecniche di osservazione e di ascolto del proprio corpo per distinguere momenti di malessere da quelli di benessere.</li> <li>– Verbalizzare gli stati fisici ed emotivi personali e individuare le possibili cause.</li> <li>– Conoscere e applicare le norme igieniche quotidiane e straordinarie (es. in periodi di emergenza sanitaria reale o simulata)</li> </ul>
	Corretti stili di vita	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere che l'uomo si deve confrontare con i limiti della salute ed elaborarli e integrarli con la propria personalità</li> <li>– Fornire regole di comportamento nel rispetto del proprio corpo con attività fisica adeguata e alimentazione la più corretta possibile</li> <li>– Sensibilizzare verso i possibili disturbi alimentari: il rischio dell'obesità, in particolare quella infantile.</li> </ul>
	Norme di comportamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio con diverse forme di pericolosità: sanitaria, sismica, chimica, incendio...</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga</li><li>- Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita (alimentazione, attività fisica, prevenzione dei rischi...)</li></ul>
--	--	--

Bibliografia

Sitografia