



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



CIRCOLO DIDATTICO 6 RIMINI

Documento relativo alla valutazione

**Deliberato dal Collegio dei Docenti
21 gennaio 2021**

Sommario

Sommario	2
Premessa	3
Introduzione sulla valutazione	4
DEFINIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO (decreto e linee guida)	5
ARTE	7
EDUCAZIONE CIVICA	9
EDUCAZIONE FISICA	10
GEOGRAFIA	12
ITALIANO	13
LINGUA INGLESE	16
MATEMATICA	17
MUSICA	19
SCIENZE	21
STORIA	23
TECNOLOGIA	24
RELIGIONE CATTOLICA	25
Giudizio globale: profilo intermedio e finale degli alunni	27
CLASSE PRIMA.....	28
CLASSE SECONDA.....	29
CLASSE TERZA.....	30
CLASSE QUARTA.....	31
CLASSE QUINTA.....	32
Giudizio sul comportamento	33
Insegnamento della Religione Cattolica	34
Valutazione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	35
Criteri di non ammissione alla classe successiva	36

Premessa

Il presente documento è stato elaborato dal Collegio Docenti del Circolo Didattico 6 Rimini in coerenza con la propria offerta formativa. I testi normativi di riferimento sono:

- ✓ il Regolamento sulla valutazione
- ✓ il Decreto legislativo 62 del 2017
- ✓ la nota del MIUR n. 1865 del 2017
- ✓ Decreto Ministeriale 172 del 4/12/2020

Il documento è suddiviso nelle seguenti parti:

- ✓ una introduzione sul significato, il ruolo e l'importanza della valutazione nella scuola primaria
- ✓ le indicazioni condivise dal Collegio in merito alla stesura del giudizio globale sull'alunno sia intermedio che finale
- ✓ gli indicatori di cui tenere conto nella valutazione del comportamento e le modalità con cui esprimere il relativo giudizio
- ✓ indicazioni normative relative alla valutazione degli alunni con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento
- ✓ i criteri cui attenersi nei casi di non ammissione alla classe successiva

I docenti terranno presente quanto espresso nel presente documento durante il processo di valutazione e, nello specifico, durante le operazioni di scrutinio intermedio e finale.

Il presente documento è stato deliberato nel Collegio docenti tenutosi in data 21/01/2021.

Introduzione sulla valutazione

Dalle Linee guida relative al Decreto Ministeriale 172 del 4 Dicembre 2020:

“La valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico. La normativa ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti.

D’altro canto, risulta opportuno sostituire il voto con una descrizione autenticamente analitica, affidabile e valida del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti. Appare dunque necessario evidenziare come la valutazione sia lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico.

L’ottica è quella della valutazione per l’apprendimento, che ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l’insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. D’altro canto, chiare indicazioni che vanno in questa direzione sono già presenti nel decreto legislativo n. 62/2017, che offre un quadro normativo coerente con le modifiche apportate decreto 1 Nel testo si trovano termini quali: «bambini, bambine, alunni, allievi, ...».

Si considera tale scelta una semplificazione di scrittura, mentre nell’azione educativa occorre considerare la persona nella sua peculiarità e specificità, anche di genere. 2 Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 recante “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”. Il Ministro dell’Istruzione 2 legge n. 22/2020 (art. 1 comma 2-bis). All’articolo 1 del decreto legislativo 62/2017 è sottolineato come la valutazione abbia a “oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento”, assegnando ad essa una valenza formativa ed educativa che concorre al miglioramento degli apprendimenti. La valutazione, inoltre “documenta lo sviluppo dell’identità personale e promuove l’autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze”.

*“I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione **dei singoli obiettivi di apprendimento** individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati **quattro livelli** di apprendimento:*

- **avanzato;**
- **intermedio;**
- **base;**
- **in via di prima acquisizione.**

I livelli sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo. È possibile individuare, nella letteratura pedagogico-didattica e nel confronto fra mondo della ricerca e mondo della scuola, quattro dimensioni che sono alla base della definizione dei livelli di apprendimento. I livelli si definiscono in base ad almeno **quattro dimensioni, così delineate:**

a) l'**autonomia dell'alunno** nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) la **tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) le **risorse mobilitate** per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, Il Ministro dell'Istruzione ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) la **continuità nella manifestazione dell'apprendimento**. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai."

DEFINIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO (decreto e linee guida)

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**VALUTAZIONE
DISCIPLINARE**
CIRCOLO DIDATTICO 6 RIMINI
**DECRETO MINISTERIALE 172
4 DICEMBRE 2020**

Deliberato dal Collegio dei Docenti
21 gennaio 2021

ARTE

Classe Prima I Quad.	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
	Utilizzare la rappresentazione iconica per raccontare, esprimersi ed illustrare sperimentando materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.
	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti presenti nell'ambiente.
Classe Prima II Quad.	Utilizzare la rappresentazione iconica per raccontare, esprimersi ed illustrare sperimentando materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.
	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti presenti nell'ambiente.
Classe Seconda I Quad.	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
	Utilizzare la rappresentazione iconica per raccontare, esprimersi ed illustrare sperimentando materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.
	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti presenti nell'ambiente.
Classe Seconda II Quad.	Utilizzare la rappresentazione iconica per raccontare, esprimersi ed illustrare sperimentando materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.
	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti presenti nell'ambiente (linee, forme, colori) e/o operare un primo semplice approccio alle opere d'arte in un'ottica interdisciplinare.
Classe Terza I Quad.	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
	Conoscere gli elementi di base della comunicazione iconica per cogliere la natura e il senso di un testo visivo ed utilizzare tecniche grafico-pittoriche, manipolative e multimediali a fini espressivi.
	Cogliere le funzioni che un'immagine svolge da un punto di vista sia informativo sia emotivo e/o operare un semplice approccio alle opere d'arte attraverso un'ottica interdisciplinare.
Classe Terza II Quad.	Conoscere gli elementi di base della comunicazione iconica per cogliere la natura e il senso di un testo visivo ed utilizzare tecniche grafico-pittoriche, manipolative e multimediali a fini espressivi.
	Cogliere le funzioni che un'immagine svolge da un punto di vista sia informativo sia emotivo e/o operare un semplice approccio alle opere d'arte attraverso un'ottica interdisciplinare.

Classe Quarta I Quad.	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
	Conoscere gli elementi di base della comunicazione iconica, per cogliere la natura e il senso di un testo visivo, ed utilizzare tecniche grafico-pittoriche, manipolative e multimediali a fini espressivi.
	Cogliere le funzioni che un'immagine svolge, da un punto di vista sia informativo sia emotivo, e rielaborare, creare e modificare immagini. Individuare in un'opera d'arte i suoi elementi essenziali.
Classe Quarta II Quad.	Conoscere gli elementi di base della comunicazione iconica per cogliere la natura e il senso di un testo visivo ed utilizzare tecniche grafiche pittoriche, manipolative e multimediali a fini espressivi.
	Cogliere le funzioni che un'immagine svolge, da un punto di vista sia informativo sia emotivo e rielaborare, creare e modificare immagini.
	Individuare in un'opera d'arte i suoi elementi essenziali.
Classe Quinta I Quad.	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
	Conoscere gli elementi di base della comunicazione iconica, per cogliere la natura e il senso di un testo visivo, ed utilizzare tecniche grafico-pittoriche, manipolative e multimediali a fini espressivi.
	Cogliere le funzioni che un'immagine svolge, da un punto di vista sia informativo sia emotivo, e rielaborare, creare e modificare immagini. Individuare in un'opera d'arte i suoi elementi essenziali e/o apprezzare i principali monumenti storico–artistici presenti nel territorio.
Classe Quinta II Quad.	Conoscere gli elementi di base della comunicazione iconica per cogliere la natura e il senso di un testo visivo ed utilizzare tecniche grafico-pittoriche, manipolative e multimediali a fini espressivi.
	Cogliere le funzioni che un'immagine svolge, da un punto di vista sia informativo sia emotivo, e rielaborare, creare e modificare immagini.
	Individuare in un'opera d'arte i suoi elementi essenziali e/o apprezzare i principali monumenti storico–artistici presenti nel territorio.

EDUCAZIONE CIVICA

Classe Prima Annuale	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
	Avviarsi ad essere cittadini consapevoli e partecipi: coinvolgimento nella stesura di regolamenti di classe e in momenti di attività sociali
	Avviarsi ad essere cittadini consapevoli e partecipi: rispetto di norme adottate o specifiche di vari contesti, rispetto di se stessi, degli altri e dei vari ambienti
	Avviarsi gradatamente alla prima conoscenza ed elementare uso dei mezzi digitali (prime esperienze con pc, tablet, LIM ...)
Classe Seconda Annuale	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
	Avviarsi ad essere cittadini consapevoli e partecipi: coinvolgimento nella stesura di regolamenti di classe e in momenti di attività sociali
	Avviarsi ad essere cittadini consapevoli e partecipi: rispetto di norme adottate o specifiche di vari contesti, rispetto di se stessi, degli altri e dei vari ambienti
	Conoscere ed usare alcuni mezzi digitali (prime conoscenze ed esperienze con pc, tablet, LIM...)
Classe Terza Annuale	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
	Essere cittadini consapevoli e partecipi: coinvolgimento nella stesura di regolamenti di classe, in momenti di attività sociali, di riflessione e studio di contenuti di educazione civica
	Essere cittadini consapevoli e partecipi: rispetto di norme adottate o specifiche di vari contesti, rispetto di se stessi, degli altri e dei vari ambienti
	Conoscere ed usare alcuni mezzi digitali (Utilizzo immediato di semplici funzioni di strumentazioni varie quali pc, tablet, LIM e di chat, area commento su classroom)
Classe Quarta Annuale	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
	Essere cittadini consapevoli e partecipi: coinvolgimento nella stesura di regolamenti di classe, in momenti di attività sociali, di riflessione e studio di contenuti di educazione civica
	Essere cittadini consapevoli e partecipi: rispetto di norme adottate o specifiche di vari contesti, rispetto di se stessi, degli altri e dei vari ambienti
	Conoscere ed usare alcuni mezzi digitali e partecipare all'eventuale creazione di elaborati multimediali
Classe Quinta Annuale	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
	Essere cittadini consapevoli e partecipi: coinvolgimento nella stesura di regolamenti di classe, in momenti di attività sociali, di riflessione e studio di contenuti di educazione civica
	Essere cittadini consapevoli e partecipi: rispetto di norme adottate o specifiche di vari contesti, rispetto di se stessi, degli altri e dei vari ambienti
	Conoscere ed usare alcuni mezzi digitali e partecipare all'eventuale creazione di elaborati multimediali
	Partecipare a conversazione e riflessione collettive sui vantaggi e i pericoli derivanti dalla navigazione in rete (WEB, SOCIAL...)

EDUCAZIONE FISICA

Classe Prima I Quad.	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
	Sperimentare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri anche attraverso semplici drammatizzazioni.
	Saper interagire con gli altri rispettando semplici regole e materiali.
Classe Prima II Quad.	Sperimentare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri anche attraverso semplici drammatizzazioni.
	Saper interagire con gli altri rispettando semplici regole e materiali.
Classe Seconda I Quad.	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
	Utilizzare gli schemi motori di base in fase statica e dinamica.
	Saper interagire con gli altri rispettando semplici regole e materiali.
Classe Seconda II Quad.	Utilizzare gli schemi motori di base in fase statica, dinamica e creativa.
	Saper interagire con gli altri rispettando semplici regole e materiali.
Classe Terza I Quad.	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori statici e dinamici in successione e in combinazione. Esprimersi attraverso il linguaggio corporeo.
	Avviarsi alle prime forme di gioco-sport, rispettando semplici indicazioni e le prime regole di gioco.
Classe Terza II Quad.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori statici e dinamici in successione e in combinazione. Esprimersi attraverso il linguaggio corporeo.
	Avviarsi alle prime forme di gioco-sport, rispettando semplici indicazioni e le prime regole di gioco.

Classe Quarta I Quad.	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
	Sperimentare gestualità riferite ai giochi motori proposti e legate a vari sport.
	Giocare nel rispetto delle regole e dei compagni.
Classe Quarta II Quad.	Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie adattandole alle diverse situazioni. Sperimentare e applicare diverse proposte di gioco-sport.
	Cominciare ad assumere un atteggiamento di fair-play.
Classe Quinta I Quad.	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
	Applicare diverse proposte di gioco-sport. Utilizzare il proprio corpo anche attraverso forme di espressione e comunicazione non verbale.
	Rispettare le regole di gioco assumendo un atteggiamento di fair-play.
	Iniziare a conoscere sani e corretti stili di vita.
Classe Quinta II Quad.	Applicare diverse proposte di gioco-sport. Utilizzare il proprio corpo anche attraverso forme di espressione e comunicazione non verbale
	Rispettare le regole di gioco assumendo un atteggiamento di fair-play.
	Sperimentare sani e corretti stili di vita.

GEOGRAFIA

Classe Prima annuale	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
	-Partecipare ad attività di esplorazione degli spazi vari attraverso l'esperienza diretta. -Saper verbalizzare le posizioni nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali (sopra, sotto...).
	-Conoscere e rispettare i luoghi dei propri ambienti di vita (scuola, casa, parco...). -Conoscere lo spazio e le sue prime rappresentazioni grafiche.
Classe Seconda annuale	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
	-Partecipare ad attività di esplorazione degli spazi di ambienti vari e degli elementi caratterizzanti. -Saper verbalizzare la propria e altrui posizione nello spazio utilizzando gli indicatori topologici.
	-Conoscere e rispettare i luoghi dei propri ambienti di vita (scuola, casa, parco...). -Distinguere in un ambiente gli elementi naturali dagli elementi antropici.
	Rappresentare ambienti noti con l'utilizzo di mappe e piante e prima simbologia.
Classe Terza I Quad.	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
	-Partecipare ad attività di conoscenza dei diversi ambienti e delle loro caratteristiche: risorse e criticità. -Conoscere i diversi ambienti: elementi naturali ed antropici ed eventuali problemi ecologici
	Esporre argomenti di studio anche mediante uso di mappe di sintesi.
Classe Terza II Quad.	-Partecipare ad attività di conoscenza di diversi ambienti e delle loro caratteristiche: risorse e criticità. -Conoscere gli elementi naturali ed antropici degli ambienti e dei problemi ecologici.
	- Conoscere e utilizzare i punti cardinali. - Leggere e realizzare una pianta (uso della legenda, concetto di misura e riduzione in scala)
	Esporre argomenti di studio utilizzando il linguaggio specifico delle discipline anche mediante uso di mappe di sintesi.
Classe Quarta I Quad.	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
	Conoscenza dei diversi ambienti e delle loro caratteristiche: risorse e criticità.
	Conoscere i vari tipi di carte tematiche. Esporre argomenti di studio utilizzando il linguaggio specifico delle discipline anche mediante supporto di mappe di sintesi.
Classe Quarta II Quad.	Conoscere i settori produttivi (primario, secondario e terziario);
	Conoscere, leggere e interpretare le carte tematiche e orientarsi su di esse utilizzando i punti cardinali.
	Esporre argomenti di studio utilizzando il linguaggio specifico delle discipline anche mediante supporto di mappe di sintesi.
Classe Quinta annuale	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
	Conoscere l'Italia e le sue le regioni.
	-Conoscere i vari tipi di carte. -Saper leggere e interpretare i vari tipi di carte orientandosi sulla posizione dei punti cardinali. Esporre argomenti di studio utilizzando il linguaggio specifico delle discipline anche mediante supporto di mappe di sintesi.

ITALIANO

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	
Classe Prima I Quad.	Partecipare a scambi comunicativi avviandosi a rispettare il turno e a formulare messaggi chiari.
	Ascoltare e comprendere messaggi orali cogliendone il senso e le informazioni principali.
	Avviarsi ad acquisire le prime strutture della lettura strumentale.
	Avviarsi ad acquisire il meccanismo di letto-scrittura per produrre parole e semplici frasi.
Classe Prima II Quad.	Partecipare a scambi comunicativi avviandosi a rispettare il turno e a formulare messaggi chiari.
	Ascoltare e comprendere messaggi orali cogliendone il senso e le informazioni principali.
	Ascoltare brevi storie, coglierne il senso globale, avviandosi ad una semplice esposizione del contenuto.
	Leggere brevi frasi e semplici testi avviandosi a coglierne le informazioni principali.
	Acquisire il meccanismo di letto-scrittura per produrre parole e semplici frasi.
	Avviarsi alla conoscenza delle prime regole di correttezza ortografica.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	
Classe Seconda I Quad.	Partecipare a scambi comunicativi rispettando il più possibile il turno e formulando messaggi chiari.
	Ascoltare e comprendere semplici discorsi orali cogliendone il senso e le informazioni principali
	Ascoltare brevi storie, coglierne il senso globale, avviandosi ad una semplice esposizione del contenuto.
	Leggere semplici e brevi testi comprendendone il senso globale.
	Produrre frasi e semplici testi con il supporto di immagini e con domande stimolo. Scrivere sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche.
Classe Seconda II Quad.	Partecipare a scambi comunicativi rispettando il più possibile il turno e formulando messaggi chiari
	Comunicare vissuti personali esponendoli agli altri.
	Ascoltare brevi testi narrativi, cogliendo il senso globale ed esponendo il contenuto in maniera chiara
	Consolidare sempre più la lettura strumentale. Leggere semplici e brevi testi cogliendo il senso globale.
	Produrre frasi e semplici testi con il supporto di immagini e con domande stimolo, il più possibile corretti nell'ortografia. Scrivere sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche.

	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Classe Terza I Quad.	Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno, formulando messaggi chiari e pertinenti.
	Ascoltare testi di vario genere cogliendone il senso globale e avviandosi a risporli in modo chiaro
	Padroneggiare la lettura strumentale.
	Leggere semplici e brevi testi letterari, mostrando di saperne cogliere il senso globale.
	Produrre semplici testi di vario genere.
	Iniziare ad applicare le conoscenze fondamentali relative alla costruzione della frase semplice, alle parti del discorso, ai principali connettivi e all'ortografia.
Classe Terza II Quad.	Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno, formulando messaggi chiari e pertinenti
	Ascoltare testi narrativi e di vario genere cogliendone il senso globale e risponendoli in modo chiaro
	Esporre oralmente brani letti e argomenti di studio negli elementi essenziali.
	Leggere semplici testi di vario genere, cogliendone il senso e ricercandone le informazioni principali.
	Comprendere e utilizzare i vocaboli fondamentali collegati a diversi contesti anche disciplinari.
	Scrivere e rielaborare testi di vario genere il più possibile coerenti e corretti nell'ortografia.
Avviarsi a una prima riflessione sui testi per iniziare a coglierne gli aspetti morfo-sintattici e lessicali.	
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Classe Quarta I Quad.	Interagire in modo collaborativo formulando domande pertinenti e trovando risposte adeguate.
	Comprendere il tema e le informazioni principali di un'esposizione o di un messaggio diretto.
	Leggere e confrontare informazioni tratte da testi diversi per diversi scopi e per iniziare ad argomentare
	Scrivere testi chiari, coerenti e corretti nell'ortografia; rielaborare testi anche per sintesi orali e scritte
	Padroneggiare le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase
Classe Quarta II Quad.	Interagire in modo collaborativo formulando domande pertinenti e trovando risposte adeguate.
	Comprendere il tema e le informazioni principali di un'esposizione; cogliere l'argomento di messaggi diretti o trasmessi dai media.
	Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per diversi scopi
	Scrivere testi chiari, coerenti e corretti nell'ortografia; rielaborare testi anche per sintesi orali e scritte
	Padroneggiare le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	
Classe Quinta I Quad.	Interagire in modo collaborativo formulando domande pertinenti e trovando risposte adeguate.
	Comprendere il tema e le informazioni principali di un'esposizione diretta o trasmessa dai media.
	Leggere in modo scorrevole ed espressivo, confrontare informazioni per diversi scopi
	Scrivere testi chiari, coerenti e corretti nell'ortografia; sintetizzare e rielaborare testi.
	Padroneggiare le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase
Classe Quinta II Quad.	Interagire in modo collaborativo e propositivo, formulando domande pertinenti e trovando risposte adeguate.
	Comprendere il tema e le informazioni implicite ed esplicite di un'esposizione; cogliere messaggi trasmessi dai media
	Leggere in modo scorrevole ed espressivo, confrontare informazioni per diversi scopi
	Scrivere testi chiari, coerenti e corretti nell'ortografia; sintetizzare e rielaborare testi
	Padroneggiare le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase
	Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (campo semantico)

LINGUA INGLESE

Classe Prima annuale	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
	Individuare e riconoscere parole in un contesto. Riprodurre semplici parole, comandi e filastrocche.
	Interagire nelle situazioni relative alle attività svolte in classe.
Classe Seconda annuale	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
	Ascoltare, comprendere ed utilizzare in modo globale parole, comandi e semplici frasi.
	Scrivere parole relative al lessico presentato.
Classe Terza annuale	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
	Leggere e comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano associati ad immagini relative agli argomenti proposti.
	Scrivere parole e semplici frasi comunicative.
	Drammatizzare semplici role-plays.
Classe Quarta annuale	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Interagire in un gioco o in attività comuni.
	Descrivere persone o oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute.
	Scrivere semplici messaggi per presentarsi, per chiedere e dare informazioni su se stessi, sugli oggetti e sull'ambiente.
Classe Quinta annuale	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
	Comprendere e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Interagire con un compagno o un adulto utilizzando parole e frasi adatte alla situazione.
	Scrivere brevi frasi relative al lessico appreso.
	Conoscere e riferire aspetti culturali dei Paesi anglofoni.
	Riflettere sulle strutture dal punto di vista linguistico.

MATEMATICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	
Classe Prima I Quad.	Contare in senso progressivo entro il dieci. Eeguire semplici calcoli.
	Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà. Risolvere situazioni problematiche in contesti concreti.
	Localizzare oggetti nello spazio, eseguire semplici percorsi descritti verbalmente.
Classe Prima II Quad.	Leggere e scrivere i numeri in senso progressivo e regressivo entro il venti. Eeguire calcoli di addizione e sottrazione.
	Classificare numeri, figure, oggetti e dati in base ad una o più proprietà. Risolvere semplici problemi di addizione e sottrazione.
	Discriminare le forme geometriche di base.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	
Classe Seconda I Quad.	Contare in senso progressivo entro il cinquanta. Eeguire mentalmente semplici calcoli di addizione e sottrazione.
	Risolvere semplici problemi di addizione e sottrazione in situazioni concrete.
	Localizzare oggetti nello spazio rispetto a se stessi e agli altri.
	Classificare numeri, figure, oggetti e dati in base ad una o più proprietà. Leggere istogrammi (semplici raccolte di dati).
Classe Sec. II Quad.	Leggere e scrivere i numeri in senso progressivo e regressivo entro il cento. Eeguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni entro il cento.
	Risolvere semplici problemi di addizione, sottrazione e moltiplicazione.
	Riconoscere e denominare le figure geometriche di base.
	Eeguire semplici percorsi descritti verbalmente o graficamente. Leggere e costruire istogrammi (semplici raccolte di dati).

	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Classe Terza I Quad.	Leggere e scrivere i numeri entro il mille riconoscendo il valore posizionale delle cifre. Eseguire calcoli orali e scritti di addizione, sottrazione e moltiplicazione.
	Risolvere problemi con le tre operazioni.
	Riconoscere, denominare, disegnare e descrivere le principali figure geometriche piane.
	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
Classe Terza II Quad.	Leggere e scrivere i numeri in senso progressivo e regressivo entro il mille. Eseguire calcoli orali e scritti con le quattro operazioni.
	Risolvere problemi con le quattro operazioni.
	Descrivere le principali figure geometriche piane e conoscere i fondamentali enti geometrici. Misurare grandezze utilizzando misure arbitrarie e convenzionali.
	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Classe Quarta I Quad.	Leggere e scrivere i numeri entro il centomila riconoscendo il valore posizionale delle cifre. Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali.
	Risolvere problemi con le quattro operazioni a più domande.
	Riconoscere, denominare, costruire, disegnare, descrivere le principali figure geometriche piane e analizzarne elementi significativi.
	Rappresentare relazioni, dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.
Classe Quarta II Quad.	Leggere e scrivere numeri decimali consolidando il valore posizionale delle cifre. Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali.
	Risolvere problemi a più domande anche implicite.
	Conoscere le principali figure piane e realizzare movimenti di figure sul piano. Conoscere il sistema metrico decimale ed eseguire equivalenze.
	Rappresentare relazioni, dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Classe Quinta I Quad.	Leggere e scrivere numeri naturali e decimali consolidando il valore posizionale delle cifre. Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali.
	Risolvere problemi complessi, con numeri naturali e decimali a più domande, anche implicite.
	Riconoscere significative proprietà di alcune figure geometriche piane. Utilizzare le principali unità di misura.
	Rappresentare relazioni, dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.
Classe Quinta II Quad.	Leggere e scrivere numeri naturali e decimali consolidando il valore posizionale delle cifre. Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali.
	Risolvere problemi complessi e descriverne oralmente il procedimento.
	Saper determinare il perimetro, l'area delle figure geometriche piane e risolvere problemi geometrici.
	Utilizzare le principali unità di misura.
	Rappresentare relazioni, dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.

MUSICA

Classe Prima I Quad.	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
	Partecipare ad attività motorie musicali e di percezione/produzione musicale utilizzando voce, corpo ed oggetti
	Avviare all'ascolto di brani di vario genere ed eventi sonori
Classe Prima II Quad.	Partecipare ad attività motorie musicali e di percezione/produzione musicale utilizzando voce, corpo ed oggetti
	Sviluppare interesse per l'ascolto di brani di vario genere ed eventi sonori e rappresentare l'evento ritmico/sonoro (es. disegno, oggetti, strumenti sonori, elementari forme simboliche del suono/silenzio convenzionali al gruppo)
Classe Seconda I Quad.	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
	Partecipare ad attività motorie musicali e di percezione/produzione musicale utilizzando voce, corpo, oggetti e strumenti
	Riprodurre, anche con forme di lettura e/o scrittura musicale convenzionali al gruppo, i brani musicali ed eventi ritmico/sonori ascoltati
Classe Seconda II Quad.	Partecipare ad attività motorie musicali e di percezione/produzione musicale utilizzando voce, corpo, oggetti e strumenti
	Riprodurre, anche con forme di lettura e/o scrittura musicale convenzionali al gruppo, i brani musicali ed eventi ritmico/sonori ascoltati
Classe Terza I Quad.	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
	Partecipare ad attività motorie musicali e di percezione/produzione musicale utilizzando voce, corpo, oggetti e strumenti.
	Saper ascoltare ed interpretare verbalmente e/o con liberi movimenti corporei un brano musicale o sezioni di una composizione.
Classe Terza II Quad.	Partecipare ad attività motorie musicali e di percezione/produzione musicale utilizzando voce, corpo, oggetti e strumenti
	Saper ascoltare e/o interpretare un brano musicale o sezioni di una composizione (corpo, strumenti, caratteristiche del suono e/o scrittura convenzionale alla classe).

	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Classe Quarta I Quad.	Partecipare ad attività motorie musicali e di esecuzione musicale utilizzando voce, corpo, oggetti e strumenti a percussione e melodici
	Saper ascoltare e/o interpretare brani musicali o sezioni di una composizione anche di vario genere e culture (es. caratteristiche del suono e/o scrittura convenzionale alla classe, classificazione degli strumenti)
Classe Quarta II Quad.	Partecipare ad attività motorie musicali e di esecuzione musicale utilizzando voce, corpo, oggetti e strumenti ritmici e melodici
	Saper ascoltare e/o interpretare brani musicali o sezioni di una composizione anche di vario genere e culture (es. caratteristiche del suono e/o scrittura convenzionale alla classe, classificazione degli strumenti).
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Classe Quinta I Quad.	Partecipare ad attività motorie musicali e di esecuzione musicale utilizzando voce, corpo, oggetti e strumenti a percussione e melodici
	Saper ascoltare e/o interpretare brani musicali o sezioni di una composizione anche di vario genere e culture (es. caratteristiche del suono e/o notazione non convenzionale e convenzionale, classificazione degli strumenti)
Classe Quinta II Quad.	Partecipare ad attività motorie musicali e di esecuzione musicale utilizzando voce, corpo, oggetti e strumenti ritmici e melodici
	Saper ascoltare e/o interpretare brani musicali o sezioni di una composizione anche di vario genere e culture (es. caratteristiche del suono e/o notazione non convenzionale e convenzionale, classificazione degli strumenti).

SCIENZE

Classe Prima I Quad.	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
	Osservare e registrare semplici fenomeni naturali.
	Osservare e descrivere i diversi ambienti. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo. Individuare somiglianze e differenze tra oggetti, animali e piante.
Classe Prima II Quad.	Osservare e registrare semplici fenomeni naturali: porre domande e formulare ipotesi. Osservare e descrivere usando un linguaggio sempre più adeguato.
	Osservare e descrivere i diversi ambienti. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo
	Individuare somiglianze e differenze tra oggetti, animali e piante e seriare oggetti, animali e piante in base a semplici proprietà.
Classe Seconda I Quad.	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
	Iniziare a riconoscere alcune caratteristiche di animali e/o vegetali, di materiali e individuare semplici relazioni
	Osservare e registrare semplici fenomeni naturali. Osservare e descrivere usando un linguaggio sempre più adeguato.
Classe Seconda II Quad.	Iniziare a riconoscere alcune caratteristiche di animali e/o vegetali, di materiali e individuare semplici relazioni
	Osservare e registrare semplici fenomeni naturali: utilizzare semplici strumenti per le prime misurazioni.
	Osservare e descrivere usando un linguaggio sempre più adeguato.
Classe Terza I Quad.	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
	Osservare e descrivere l'ambiente circostante: animali, piante, fenomeni atmosferici e fisici. Osservare le trasformazioni ambientali o dei cicli vitali e/o dei materiali con un approccio scientifico
	Riconoscere le principali caratteristiche ed i modi di vivere di organismi animali e vegetali Partecipare e realizzare semplici esperimenti a sostegno delle ipotesi formulate
Classe Terza II Quad.	Osservare e descrivere l'ambiente circostante: animali, piante, fenomeni atmosferici e fisici. Osservare le trasformazioni ambientali o dei cicli vitali e/o dei materiali con un approccio scientifico
	Riconoscere le principali caratteristiche ed i modi di vivere di organismi animali e vegetali
	Osservare e descrivere, usando un linguaggio sempre più adeguato e procurarsi informazioni da varie fonti. Partecipare e realizzare semplici esperimenti a sostegno delle ipotesi formulate.

Classe Quarta I Quad.	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
	Interpretare il mondo che ci circonda: individuarne le trasformazioni.
	Cogliere e registrare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura
Classe Quarta II Quad.	Partecipare alle attività proposte e sperimentare in modo consapevole.
	Interpretare il mondo che ci circonda: saper individuarne e descriverne in modo appropriato le trasformazioni.
	Cogliere e registrare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura
Classe Quinta I Quad.	Trovare da varie fonti informazioni e spiegazioni, saperle utilizzare per il proprio lavoro Saper svolgere gli esperimenti e le attività proposte. Saper giustificare le proprie scelte e affermazioni
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
	Effettuare osservazioni regolari di un ambiente, individuando gli elementi che lo caratterizzano, utilizzando strumenti appropriati.
Classe Quinta II Quad.	Aver consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi ed apparati e descriverne il funzionamento utilizzando un linguaggio adeguato
	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.
	Esporre in forma chiara ciò che si è sperimentato e studiato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trovare, da varie fonti, informazioni e spiegazioni
Classe Quinta II Quad.	Effettuare osservazioni regolari di un ambiente, individuando gli elementi che lo caratterizzano, ed i cambiamenti che possono susseguirsi nel tempo, utilizzando strumenti appropriati.
	Aver consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi ed apparati e descriverne il funzionamento utilizzando un linguaggio adeguato
	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.
Classe Quinta II Quad.	Esporre in forma chiara ciò che si è sperimentato e studiato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trovare, da varie fonti, informazioni e spiegazioni ed effettuare collegamenti

STORIA

Classe Prima I Quad.	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
	Sapersi orientare nell'arco temporale dei vari momenti della giornata.
Classe Prima II Quad.	Distinguere i giorni della settimana e conoscerne la struttura ciclica, utilizzando anche strumenti dello scorrere del tempo.
	Cogliere trasformazioni del passare del tempo nell'ambiente circostante (mesi, stagioni...), utilizzando le parole del tempo.
Classe Seconda I Quad.	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
	Cogliere trasformazioni del passare del tempo nell'ambiente circostante utilizzando le parole del tempo (cambiamenti stagionali...).
Classe seconda II Quad.	Cogliere trasformazioni del passare del tempo ed intuire le principali tappe della storia personale.
	Conoscere strumenti di misura dello scorrere del tempo (Calendario dei mesi e delle stagioni, orologio).
Classe Terza annuale	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
	Avviarsi all'acquisizione di un metodo di studio.
	Conoscere l'evoluzione della Terra e dell'uomo.
Classe Quarta annuale	Saper esporre argomenti, saper formulare domande ed indicare risposte.
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
	Acquisire un metodo di studio.
Classe Quinta annuale	Conoscere le civiltà dei popoli della Mesopotamia, del Mediterraneo e dell'Egitto.
	Saper esporre argomenti di studio saper formulare domande ed indicare risposte.
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Classe Quinta annuale	Acquisire e consolidare un metodo di studio.
	Conoscere le grandi civiltà dei Greci, dei popoli italici, degli Etruschi e dei Romani.
	Saper esporre argomenti di studio saper formulare domande ed indicare risposte.

TECNOLOGIA

Classe Prima Annuale	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
	Saper utilizzare oggetti, materiali e strumenti di uso quotidiano
	Utilizzare oggetti, materiali e strumenti di uso quotidiano in maniera corretta
Classe Seconda Annuale	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
	Osservare ed esplorare ambienti e strumenti di lavoro evidenziandone le caratteristiche e le funzioni.
	Costruire semplici manufatti seguendo una sequenza operativa. Conoscere alcuni materiali digitali per l'apprendimento.
Classe Terza Annuale	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
	Esplorare, descrivere e classificare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni anche in relazione alla storia dell'uomo.
	Conoscere, interpretare ed utilizzare simbologie convenzionali anche riferite agli strumenti digitali.
Classe Quarta Annuale	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
	Osservare ed analizzare oggetti e strumenti comuni, conoscendo il rapporto forma/funzioni/materiali.
	Conoscere e fare esperienze sulle proprietà dei materiali, la loro relazione con l'ambiente, costruire manufatti e usare le tecnologie e i linguaggi multimediali in situazioni significative.
Classe Quinta Annuale	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
	Individuare le funzioni di un artefatto e/o di una macchina, rilevarne le caratteristiche, comprenderne il funzionamento.
	Utilizzare materiali e applicazioni digitali per l'apprendimento e la cooperazione, conoscere le principali caratteristiche dei nuovi strumenti di comunicazione.
	Esaminare oggetti e processi anche rispetto all'impatto con l'ambiente e rappresentarli con disegni e modelli.
	Usare in modo consapevole la strumentazione tecnologica sapendone cogliere le potenzialità ed i limiti.

Per la valutazione di Educazione Civica, in attesa della stesura di criteri valutativi in via di elaborazione, si farà riferimento al Curricolo della disciplina e alla formulazione in merito ai livelli conseguiti nel comportamento e al globale giudizio espresso da ogni team.

RELIGIONE CATTOLICA

Come definito nell'articolo 3, comma 7 dell'ordinanza, restano invariate la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Classe Prima I Quad.	Riflettere sulla propria identità ed unicità, comprendere di essere parte di un gruppo di amici con cui sperimentare la pace e il rispetto reciproco.
	Osservare la natura e maturare atteggiamenti di interesse e meraviglia nei suoi confronti.
	Conoscere il Natale come festa della nascita di Gesù e percepire il significato cristiano del Dono.
Classe Prima II Quad.	Conoscere l'ambiente e l'infanzia di Gesù, confrontandoli con i propri. Scoprire che Gesù aveva amici speciali e insegnava con la legge dell'amore a rispettare il "prossimo" e i "piccoli".
	Individuare alcuni cambiamenti e trasformazioni presenti nella natura e cogliere il significato della festa di Pasqua.
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Classe Seconda I Quad.	Osservare ciò che ci circonda con "gli occhi di cuore" e riconoscere che tutto è dono.
	Cogliere il significato dell'attesa e conoscere i simboli e i personaggi della storia del Natale.
Classe Seconda II Quad.	Conoscere gli incontri e gesti fatti da Gesù che hanno cambiato il cuore di alcune persone, suscitando emozioni e sentimenti nuovi.
	Scoprire la simbologia del pane e del chicco di grano come parabola di vita per comprendere il significato cristiano della Pasqua.
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Classe Terza I Quad.	Scoprire come, da sempre, l'uomo si è interrogato sul senso del mondo e sulla sua origine. Conoscere e confrontare la risposta biblica e quella scientifica sull'origine del mondo e della vita.
	Approfondire il racconto evangelico che presenta, fin dall'Annunciazione, i tratti di Gesù come Messia e Salvatore.
	Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.
Classe Terza II Quad.	Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. Approfondire la storia di alcuni patriarchi con i quali Dio ha stabilito un'Alleanza.
	Conoscere l'origine e il significato della Pasqua ebraica e di quella cristiana.

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	
Classe Quarta I Quad.	Conoscere i luoghi, l'ambiente naturale, storico e culturale del popolo ebraico.
	Analizzare i brani evangelici relativi alla nascita di Gesù.
	Conoscere l'origine e lo sviluppo dei Vangeli.
Classe Quarta II Quad.	Cogliere negli insegnamenti e nei gesti di Gesù l'universalità del suo messaggio.
	Individuare i luoghi e i personaggi fondamentali della Pasqua di Gesù cogliendone la centralità nella storia del Cristianesimo.
	Conoscere l'origine e lo sviluppo dei Vangeli.
Classe Quinta I Quad.	Rendersi conto di alcune caratteristiche della propria persona e riconoscere che siamo nati per creare legami e poter diventare dono per gli altri.
	Conoscere la figura di alcuni personaggi che hanno vissuto valori universali di fratellanza.
Classe Quinta II Quad.	Cogliere la storia e le radici comuni delle diverse confessioni cristiane.
	Comprendere le principali caratteristiche delle grandi religioni , riflettere sui valori umani comuni individuandone alcuni testimoni.
	Riflettere su come, da sempre, l'uomo ricerchi delle risposte sul senso della vita oltre la morte.

Giudizio globale: profilo intermedio e finale degli alunni

Come indicato nel Decreto legislativo 62 del 2017 e nella nota MIUR n. 1865 del 2017 la valutazione periodica e finale è integrata dalla descrizione del processo formativo (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

Per ogni classe sono riportati gli “indicatori” a cui far riferimento nella stesura del profilo intermedio e finale degli alunni da inserire nel documento di valutazione.

Per ogni indicatore sono riportate varie voci da considerare nella descrizione del processo formativo dell'alunno in termini di progresso nello sviluppo culturale, personale e sociale.

Gli Indicatori sono da considerare campi di osservazione utili nel formulare il profilo globale, intermedio e finale, degli alunni.

Le voci collegate a ciascun indicatore (soprattutto per le classi del secondo ciclo) nella stesura armonica del giudizio possono essere prese in considerazione per intero oppure in parte, privilegiando alcuni aspetti, in base a criteri espressi dal team di classe.

Il profilo, affinché siano indicati i processi e gli apprendimenti dell'alunno in una ottica positiva volta al miglioramento, dovrebbe essere articolato prendendo spunto dai quattro livelli di sviluppo delle competenze presenti nel modello di certificazione delle competenze, come da Decreto Ministeriale 172 del 4/12/2020 e relative Linee guida.

CLASSE PRIMA

Valutazione intermedia		
Indicatori		Sotto-voci
1	Approccio al nuovo ambiente scolastico	- Inserimento nel nuovo ordine di scuola
2	Relazione e partecipazione	- Relazione con il gruppo - Curiosità, interessi - Coinvolgimento attività
3	Apprendimenti	- Impegno - Primo approccio alle strumentalità

NOTA - Per ogni indicatore tenere presente osservazioni in merito a:

- Attitudini /inclinazioni personali, attività particolarmente gradite dagli alunni, Processi/ fasi di crescita evidenziati nel percorso scolastico

Valutazione finale		
Indicatori		Sotto-voci
1	Prosecuzione processo di scolarizzazione avviato	- Inserimento nel contesto scolastico
2	Relazione e partecipazione	- Processo di inserimento nel gruppo, dinamiche relazionali, - Curiosità, interessi - Coinvolgimento attività
3	Apprendimenti	- Attenzione, modalità operative (prima autonomia) - Acquisizione strumentalità di base

NOTA - Per ogni indicatore tenere presente osservazioni in merito a:

- Attitudini /inclinazioni personali, attività particolarmente gradite dagli alunni,
- Progressi/ fasi di crescita evidenziati nel percorso scolastico

CLASSE SECONDA

Valutazione intermedia		
Indicatori		Sotto-voci
1	Approccio al nuovo anno scolastico	Interesse, attenzione e motivazione alle attività proposte
2	Relazione e partecipazione	- Partecipazione e coinvolgimento alla vita scolastica - Condivisione e collaborazione
3	Apprendimenti	- Impegno e motivazione ad apprendere - Ritmi di lavoro e modalità di applicazione operativa

Valutazione finale		
Indicatori		Sotto-voci
1	Atteggiamento verso l'esperienza scolastica	- Curiosità manifestate, livelli di interesse e di attenzione
2	Relazione e partecipazione	- Modalità di interazione e dinamiche relazionali - Spirito di iniziativa - Coinvolgimento e partecipazione alle attività di classe
3	Apprendimenti	- Impegno - Tempi, ritmi e modalità di apprendimento/di esecuzione - Autonomia operativa - Acquisizione delle strumentalità

NOTA Per ogni indicatore tenere presente osservazioni in merito a:

- Attitudini /inclinazioni personali, attività particolarmente gradite dagli alunni,
- Progressi/ fasi di crescita evidenziati nel percorso scolastico

CLASSE TERZA

Valutazione intermedia		
Indicatori		Sotto-voci
1	Approccio al nuovo anno scolastico	- Interesse, attenzione e motivazione alle attività proposte
2	Relazione e partecipazione	- Interazione con il gruppo - Condivisione di esperienze - Apporto costruttivo individuale a favore del gruppo classe
3	Apprendimenti	- Impegno, attenzione e concentrazione - Autonomia operativa nell'affrontare il lavoro scolastico - Acquisizione delle abilità e strumentalità - Avvio alle attività di studio

Valutazione finale		
Indicatori		Sotto-voci
1	Atteggiamento verso l'esperienza scolastica	- Motivazione ed interesse verso il mondo delle conoscenze - Disponibilità nell'affrontare nuove situazioni
2	Relazione e partecipazione	- Sviluppo e maturazione nei rapporti interpersonali con coetanei e adulti - Spirito di iniziativa - Condivisione e comunicazione di esperienze personali e/o di gruppo, scolastiche
3	Apprendimenti	- Impegno, autonomia, modalità e tempi di esecuzione - Acquisizione di strumentalità e abilità - Capacità di ascolto e di comprensione dei vari linguaggi disciplinari - Capacità di condividere conoscenze, strumentalità acquisite

NOTA Per ogni indicatore tenere presente osservazioni in merito a:

- Attitudini /inclinazioni personali, attività particolarmente gradite dagli alunni,
- Progressi/ fasi di crescita evidenziati nel percorso scolastico

CLASSE QUARTA

Valutazione intermedia		
Indicatori		Sotto-voci
1	Approccio al nuovo anno scolastico	- Interesse, attenzione e motivazione alle attività proposte
2	Relazione e partecipazione	- Livelli di interazione con adulti e coetanei - Spirito di iniziativa - Capacità di ascolto e di collaborazione/condivisione di esperienze personali o collettive - Condivisione e comunicazione di esperienze personali e/o di gruppo
3	Apprendimenti	- Impegno - Autonomia e responsabilità nell'affrontare ed organizzare il lavoro scolastico - Acquisizione di strumentalità, abilità e conoscenze - Avvio alla rielaborazione personale degli apprendimenti in diversi contesti - Capacità di ascolto e di comprensione dei vari linguaggi disciplinari

Valutazione finale		
Indicatori		Sotto-voci
1	Atteggiamiento verso l'esperienza scolastica	- Interesse e motivazione - Disponibilità e flessibilità nell'affrontare situazioni nuove, in contesti noti
2	Relazione e partecipazione	- Partecipazione consapevole alla vita del gruppo classe - Capacità di comprensione e di rispetto delle diverse individualità, della sensibilità altrui
3	Apprendimenti	- Abilità, conoscenze e contenuti appresi - Partecipazione consapevole, al proprio processo di apprendimento - Organizzazione e metodo di studio - Responsabilità e coinvolgimento consapevole nella esecuzione, nella realizzazione di compiti

NOTA - Per ogni indicatore tenere presente osservazioni in merito a:

- Attitudini /inclinazioni personali, attività particolarmente gradite dagli alunni,
- Progressi/ fasi di crescita, evidenziati nel percorso scolastico

CLASSE QUINTA

Valutazione intermedia		
Indicatori		Sotto-voci
1	Atteggiamento verso l'esperienza scolastica	- Interesse e motivazione - Flessibilità: capacità di affrontare situazioni nuove in contesti noti e/o nuovi
2	Relazione e partecipazione	- Capacità di confronto e scambio nel gruppo in un'ottica di dialogo e di reciproco rispetto - Partecipazione consapevole e propositiva alla vita del gruppo classe
3	Apprendimenti	- Padronanza dei concetti fondamentali, delle abilità e conoscenze acquisite - Abilità ed autonomia operativa - Conoscenza dei linguaggi disciplinari, metodo di studio - Partecipazione consapevole al proprio processo di apprendimento - Responsabilità e coinvolgimento consapevole nella esecuzione, nella realizzazione di compiti

Valutazione finale		
Indicatori		Sotto-voci
1	Atteggiamento verso l'esperienza scolastica	- Interesse e motivazione - Flessibilità: capacità di affrontare situazioni nuove in contesti noti e/o nuovi
2	Relazione e partecipazione	- Capacità di confronto e scambio nel gruppo in un'ottica di dialogo e di reciproco rispetto - Partecipazione consapevole e propositiva alla vita del gruppo classe - Condivisione/ cooperazione e comunicazione di esperienze personali o svolte in gruppo - Originalità e spirito di iniziativa
3	Apprendimenti	- Abilità ed autonomia operativa - Conoscenza dei linguaggi disciplinari, metodo di studio - Abilità di ricercare organizzare, rielaborare autonomamente informazioni - Partecipazione consapevole al proprio processo di apprendimento - Responsabilità e coinvolgimento consapevole nella esecuzione, nella realizzazione di compiti - Sintesi valutativa globale del percorso effettuato nella scuola primaria: progressi evidenziati in relazione alla situazione di partenza

NOTA- Per ogni indicatore tenere presente osservazioni in merito a:

- Attitudini /inclinazioni personali, attività particolarmente gradite dagli alunni,
- Progressi/ fasi di crescita evidenziati nel percorso scolastico

Giudizio sul comportamento

Come indicato dal Decreto legislativo n. 62 del 2017 “la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.”

Nella prima griglia di seguito riportata sono esplicitati i 4 indicatori presi in esame per esprimere la valutazione sul comportamento:

- Conoscenza e rispetto delle regole
- Socializzazione e collaborazione
- Cura e rispetto dell’ambiente e dei materiali
- Partecipazione

sviluppando per ciascuno 5 livelli (dal più alto L1 al più basso L5) di giudizio. Le insegnanti potranno comporli al fine di esprimere un giudizio più articolato e pertinente.

Il giudizio verrà espresso in un’ottica positiva e volta a far emergere i progressi compiuti.

	REGOLE	SOCIALIZZAZIONE E COLLABORAZIONE	CURA E RISPETTO DELL’AMBIENTE	PARTECIPAZIONE
L1	L’alunno/a conosce e rispetta le regole della convivenza democratica.	Si rapporta correttamente con compagni e adulti, aiutando in modo costruttivo chi è in difficoltà.	Ha ordine e cura del materiale proprio ed altrui e rispetta l’ambiente.	Partecipa e collabora al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.
L2	L’alunno/a conosce e rispetta le regole della convivenza democratica.	Si rapporta correttamente con compagni e adulti, aiutando in modo spontaneo chi è in difficoltà.	Ha un’adeguata cura del materiale proprio ed altrui e rispetta l’ambiente.	Partecipa e collabora attivamente e in modo pertinente al lavoro collettivo.
L3	L’alunno/a, di norma, conosce e rispetta le regole della convivenza democratica	Si rapporta con compagni e adulti in modo adeguato.	Cura il proprio materiale e rispetta generalmente l’ambiente.	Partecipa positivamente al lavoro collettivo.
L4	L’alunno/a va sollecitato/a al rispetto delle regole della convivenza democratica.	Va sostenuto/a nel mantenere un comportamento corretto verso compagni e adulti.	Su indicazione dell’insegnante cura l’ambiente in cui lavora ed i materiali scolastici.	Partecipa in modo abbastanza pertinente alle attività.
L5	L’alunno/a fatica ad adeguarsi alle regole della convivenza democratica, che conosce in modo superficiale.	Va sostenuto/a nella costruzione di relazioni serene con compagni e adulti.	Su indicazione dell’insegnante cura l’ambiente in cui lavora ed i materiali didattici.	Nelle attività scolastiche assume generalmente un ruolo gregario, talvolta oppositivo.

Insegnamento della Religione Cattolica

Classi I, II, III, IV e V

GIUDIZIO SINTETICO	Descrizione del livello di apprendimento
NON SUFFICIENTE	Non ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti.
	Non dimostra il minimo interesse nei confronti della disciplina, non partecipa all'attività didattica e non si impegna in alcun lavoro richiesto.
SUFFICIENTE	Raggiunge parzialmente gli obiettivi minimi previsti.
	L'impegno e la partecipazione sono discontinui; se stimolato mostra un interesse a breve termine, ma non è ancora in grado di organizzare autonomamente il proprio lavoro.
BUONO	Ha raggiunto una discreta/buona padronanza degli obiettivi minimi.
	Dimostra discreto impegno e partecipazione, ma non sempre lavora in modo autonomo e interessato. <i>Oppure</i> Mostra un impegno costante e una partecipazione attiva, sa organizzare il proprio lavoro in modo autonomo.
DISTINTO	Possiede conoscenze adeguate su tutti gli argomenti affrontati. Usa il linguaggio in modo preciso e consapevole
	Si applica con serietà e sistematicità nel lavoro, mostrando disponibilità ed interesse.
OTTIMO	Ha una conoscenza delle tematiche affrontate completa ed esaustiva, dimostra una notevole capacità di riflessione personale. Sa rielaborare i contenuti proposti con consapevolezza ed opera collegamenti interdisciplinari.
	Partecipa con interesse ed entusiasmo alle attività, sa organizzare il proprio lavoro in modo originale, interviene con pertinenza alle conversazioni e sa approfondire ogni argomento. È in grado di mettere a disposizione degli altri quanto ha appreso e di collaborare insieme.

Valutazione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento

Per quanto riguarda la valutazione di questi alunni ci si rifà a quanto previsto dal Decreto legislativo 62 del 2017 all'articolo 11 che qui viene riportato in forma integrale nelle parti relative alla scuola primaria:

1. La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992 n. 104; trovano applicazione le disposizioni di cui agli articoli da 1 a 10.

2. Nella valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità i docenti perseguono l'obiettivo di cui all'articolo 314, comma 2, del decreto legislativo 16 aprile 1994 n. 297.

3. L'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene secondo quanto disposto dal presente decreto, tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato.

4. Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate di cui agli articoli 4 e 7. Il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova.

...omissis...

9. Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal consiglio di classe.

10. Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato.

...omissis...

13. In casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, l'alunna o l'alunno, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, è esonerato dall'insegnamento delle lingue straniere e segue un percorso didattico personalizzato

...omissis...

14. Le alunne e gli alunni con DSA partecipano alle prove standardizzate di cui all'articolo 4 e 7. Per lo svolgimento delle suddette prove il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Le alunne e gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese di cui all'articolo 7.

...omissis...

Si riporta l'articolo 4 del Decreto Ministeriale 172 del 4 Dicembre 2021

1. La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.
2. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Criteri di non ammissione alla classe successiva

Premesso quanto riportato nel Decreto legislativo 62 del 2017 e dalla nota MIUR 1865 del 2017:

- “Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.”
- “Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione. sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti. i docenti della classe. in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva. La decisione è assunta all'unanimità.”

Il Collegio Docenti del Circolo Didattico 6 di Rimini delibera quanto segue.

Nella Scuola primaria la non ammissione si configura:

- come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
- come evento condiviso con le famiglie;
- quando siano stati adottati e documentati interventi di recupero e di sostegno che non si siano rivelati produttivi (realizzazione di un “Progetto di recupero”).

Ai fini della non ammissione alla classe successiva, vengono considerati casi di eccezionale gravità quelli in cui si registrino le seguenti condizioni:

- Assenza o gravi carenze delle abilità e competenze propedeutiche ad apprendimenti successivi (non raggiungimento degli obiettivi minimi in letto-scrittura, calcolo, logica, comprensione. La gravità è intesa come permanenza della valutazione in 5/10);
- Mancati processi di miglioramento cognitivo pur in presenza di stimoli individualizzati;
- Gravi carenze o assenza di miglioramento, pur in presenza di stimoli individualizzati, relativamente agli indicatori del comportamento che attengono alla partecipazione, alla responsabilità e all'impegno;
- Assenza di interazioni positive nei confronti del gruppo classe che possano supportare il processo di apprendimento all'interno dello stesso contesto.