

# Piano scolastico per la Didattica Digitale

**a.s. 2022-2025**

**Circolo Didattico 6 Rimini**

Per la scuola dell'infanzia "l'aspetto più importante è mantenere il contatto visivo con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio".

Nella scuola del primo ciclo, le linee guida indicano di *"assicurare almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee"*.

Resta fermo che, analogamente a quanto avviene per la didattica in presenza, sarà consentito un certo grado di flessibilità per tener conto il più possibile delle esigenze didattiche della classe e del contesto degli alunni, senza che però la flessibilità generi una evidente discrepanza tra classi parallele. Pertanto le varie proposte di flessibilità dovranno essere oggetto di confronto dapprima con il fiduciario di plesso ed eventualmente all'interno dell'interclasse e poi con il Dirigente Scolastico, cui spetta il compito di garantire un'adeguata offerta formativa nel rispetto degli ordinamenti, delle Indicazioni Nazionali e delle varie note ministeriali e linee guida.

A titolo di esempio, senza nessuna pretesa di esaustività, la flessibilità può riguardare:

- ✓ una diversa modalità di "aggregazione" delle discipline al fine di un lavoro interdisciplinare
- ✓ una diversa distribuzione oraria tra le discipline (rispetto a quanto riportato) all'interno di una settimana al fine di approfondire alcuni argomenti, facendo poi attenzione a recuperare quanto non fatto nelle settimane successive, con la giusta attenzione a non trascurare nessuna disciplina
- ✓ l'organizzazione dei meet, per quanto concerne la durata dei singoli meet, la composizione dei sottogruppi cui è rivolto, la possibilità di attivare meet individuali
- ✓ attività con bambini con disabilità, e in generale con bambini con Bisogni Educativi Speciali

## **Scuola dell'Infanzia**

Utilizzo della piattaforma di G-suite, in particolare dei seguenti strumenti:

- ✓ Google Suite per comunicazioni, fruizione e inserimento materiali didattici tra insegnanti, famiglie, alunni
- ✓ Google Meet (almeno una/due volte alla settimana) per attività sincrone con i bambini, soprattutto quelli più grandi
- ✓ Classroom
  - ◆ come strumento per trasmettere ai genitori una documentazione fotografica
  - ◆ come strumento per farsi inviare dai genitori gli elaborati dei bambini

## **Formazione iniziale: familiarizzazione e presa di coscienza da parte dei nuovi docenti, degli alunni e dei genitori degli strumenti associati all'account di Google Workspace utili per l'attività didattica e per la comunicazione con le famiglie**

Indipendentemente dalla necessità o meno di attivare la DDI è opportuno che fin dai primi giorni di scuola e dalla prima riunione con le famiglie si istruiscano alunni e genitori (nonché nuovi colleghi) sull'utilizzo delle principali applicazioni di Google Workspace, sia da pc sia da smartphone (o tablet). In particolare la formazione deve portare a

- ✓ gestione del proprio account gmail
- ✓ uso di google meet

- ✓ uso di google calendar (potrebbe essere utile come luogo in cui riportare alcuni eventi importanti della vita della classe, come uscite, partecipazione ad eventi, attività con esperti...)
- ✓ uso di google documenti (soprattutto per l'assegnazione di alcuni compiti in classe terza, quarta e quinta)
- ✓ uso di google moduli (non per creare moduli, ma per rispondere agli stessi)
- ✓ uso di google presentazioni (solo per insegnanti ed eventualmente per i bambini più grandi, classe quinta, nel caso debbano fare approfondimenti da presentare alla classe)
- ✓ uso di classroom (accesso, conoscerne la struttura, uso dei commenti, consultazione dei materiali e caricamento compiti)
- ✓ uso di drive (principalmente per i docenti)

Il team digitale in collaborazione con il Dirigente Scolastico, le sue collaboratrici, le fiduciarie di plesso ed eventualmente un referente per ciascun plesso e con la segreteria, si occuperanno della creazione di nuovi account, del “congelamento” o della cancellazione di vecchi account, della creazione di gruppi funzionali all'organizzazione e di una opportuna organizzazione di Drive.

### **“Format” per la Didattica Digitale Integrata nella Scuola Primaria in luogo della didattica in presenza**

#### **Per tutte le classi**

#### **Utilizzo di Classroom**

- per il caricamento dei materiali da parte dei docenti
  - video - audio (di 5 - 8 minuti massimo, nel caso l'argomento richieda un tempo più lungo, sempre comunque adeguato all'età, è opportuno fare più video-audio)
  - foto
  - presentazioni o altro documento google
  - riferimento al libro-digitale
- per l'assegnazione dei compiti
- per la restituzione dei compiti da parte degli alunni (in modo autonomo o per il tramite delle famiglie)
- per familiarizzare con lo strumento della chat (anche in modalità asincrona) sul contenuto della quale poi tornare come momento di confronto

#### **3 Modalità da attivare in tutte le classi in modalità integrata**

- ✓ Video-registrazioni da parte del docente

(Da inviare, possibilmente, nella seconda parte della settimana precedente quella delle lezioni in modalità sincrona con “Meet” e in cui vengono ripresi gli argomenti oggetto della video registrazione). Questa modalità di comunicazione è molto utile in quanto permette ai bambini di riascoltare più volte le spiegazioni e rivedere la lezione inviata dagli insegnanti. Si chiarisce che per videoregistrazioni si intendono registrazioni autoprodotte dove gli alunni possano ascoltare la voce dell'insegnante che, ad esempio, commenta un video, scrive, illustra il libro digitale e non è necessario che il docente compaia di persona nel filmato

- ✓ Assegnazione di compiti settimanali

(È opportuno accordarsi all'interno del team e confrontarsi per classi parallele sulla mole di lavoro richiesto. Si ricorda che i compiti devono essere pensati e calibrati in modo tale che il bambino a casa li possa fare in autonomia senza il supporto o con un minimo supporto dell'adulto, facendo riferimento alla spiegazione dell'insegnante. Inoltre i compiti devono avere una restituzione da parte degli insegnanti ai bambini. Per cui

è meglio pochi compiti, possibilmente significativi, con una articolata restituzione ai bambini da parte degli insegnanti, piuttosto che molti compiti corretti velocemente)

✓ Lezioni in modalità sincrona utilizzando lo strumento “Meet-conferenza”

Questo tipo di attività ha lo scopo di

- ascoltare i bambini per capire cosa hanno compreso del video-audio di spiegazione fornito
- integrare la spiegazione alla luce delle difficoltà emerse
- ascoltare i bambini per capire come hanno svolto i compiti assegnati e capire che difficoltà hanno avuto
- correggere i compiti assegnati a partire dal loro svolgimento e dedicando più tempo a riflettere sugli errori fatti e sulle difficoltà emerse più che sulla modalità “corretta” con cui avrebbero dovuto risolvere il compito
- aiutare i bambini ad un dialogo e ad un confronto costruttivo anche nella modalità a distanza

In caso di Didattica a Distanza di tutto il gruppo classe le lezioni in modalità di “Meet-conferenza” potranno realizzarsi con l'intero gruppo classe, con gruppi di alunni ad orari diversificati o contemporanei se gestiti da più docenti, o individualmente. Questo sempre tenendo conto delle esigenze avvertite dai team relativamente all'età degli alunni, ai temi affrontati nelle lezioni o altro. Di conseguenza si renderà necessario pianificare la successione settimanale dei meet nelle diverse modalità (intera classe/ gruppo/ individuali in alternanza).

Per quanto riguarda le lezioni in Meet conferenza il loro numero e il loro calendario sono di competenza della scuola. Il fatto che alcuni alunni non possano partecipare ad alcuni Meet è un problema che deve trovare una soluzione specifica che non può essere quella di limitare il diritto degli altri alunni di avere un'opportunità di confronto e di ulteriore chiarimento attraverso questo canale. Si evidenzia che un utilizzo efficace dei canali asincroni delle videoregistrazioni per le spiegazioni degli argomenti e per le spiegazioni dei compiti assegnati e quello della restituzione dei compiti corretti (con i commenti) tramite le funzionalità di classroom, garantisce che nessuno rischi di non poter raggiungere gli obiettivi di apprendimento prefissati.

Nella calendarizzazione settimanale delle varie attività i team avranno cura di non sovraccaricare alunni e docenti con eccessive ore di fronte ai dispositivi digitali. Tra un Meet e il successivo è bene prevedere una pausa di almeno 10-15 minuti.

## **Classi 1^**

### Video-registrazioni da parte del docente

La proposta qui di seguito dettagliata prevede che si inviino ogni settimana 1 o più registrazioni corrispondenti alle seguenti materie o gruppi di materie (come indicato in premessa, la modalità di accorpamento delle discipline, in un'ottica di lavoro interdisciplinare, rientra nell'esercizio della flessibilità didattica valutata all'interno del team)

- ✓ Inglese
- ✓ Italiano - Storia
- ✓ Matematica - Geografia - Scienze -Tecnologia
- ✓ Arte e Immagine, Musica, Educazione Fisica
- ✓ IRC

A titolo di esempio, salvaguardando la flessibilità didattica e l'autonomia professionale dei docenti, ricordata in premessa, si indica la seguente proposta dettagliata:

- ✓ Inglese
- 1 videoregistrazione settimanale con la guida all'ascolto di un audio o video in lingua

✓ Italiano - Storia

(in modalità il più possibile interdisciplinare all'occorrenza anche con altre discipline)

- 1-2 videoregistrazione settimanale contenente la spiegazione dell'argomento da affrontare
- 1-2 videoregistrazione settimanale contenente la presentazione dei compiti da svolgere
- oppure 1-2 videoregistrazione con una prima parte contenente la spiegazione dell'argomento da affrontare e una parte finale di presentazione dei compiti da svolgere (che potrebbe risultare più efficace a patto che non risulti eccessivamente lunga)

✓ Matematica - Geografia - Scienze -Tecnologia

(in modalità il più possibile interdisciplinare all'occorrenza anche con altre discipline)

- 1 videoregistrazione settimanale contenente la spiegazione dell'argomento da affrontare
- 1 videoregistrazione settimanale contenente la presentazione dei compiti da svolgere
- oppure 1 videoregistrazione con una prima parte contenente la spiegazione dell'argomento da affrontare e una parte finale di presentazione dei compiti da svolgere (che potrebbe risultare più efficace a patto che non risulti eccessivamente lunga)

✓ Arte e Immagine, Musica, Educazione Fisica (in modalità il più possibile interdisciplinare all'occorrenza anche con altre discipline)

- ◆ 1 videoregistrazione settimanale contenente la presentazione di una attività da svolgere o la guida ad un ascolto

□ IRC

- ✓ 1 videoregistrazione settimanale contenente la presentazione di una attività da svolgere o di un contenuto che si vuole presentare

Assegnazione di compiti settimanali e restituzione degli stessi commentati e corretti da parte dei docenti agli alunni

Lezioni in modalità sincrona con l'utilizzo dello strumento "Meet-conferenza"

Possibile struttura settimanale:

dai 7 ai 10 interventi per bambino, secondo un principio di gradualità e flessibilità (la durata di ogni intervento terrà conto della situazione specifica della classe sia per quanto concerne, per esempio, il grado di attenzione, sia per quanto riguarda il numero dei gruppi in cui è suddivisa la classe, sia la numerosità di ogni gruppo, ma ci si attiverà per realizzare complessivamente le dieci ore indicate dalle linee guida) suddivisi su 5 giorni, ad esempio:

- ✓ Lunedì: 1 o 2 interventi
- ✓ Martedì: 2 interventi
- ✓ Mercoledì: 1 o 2 interventi
- ✓ Giovedì: 2 interventi
- ✓ Venerdì: 1 o 2 interventi

Esemplificazione di una suddivisione equilibrata tra le discipline, per quanto concerne il numero di interventi in modalità sincrona, da adeguare (mantenendo un giusto equilibrio) alle singole classi, a seguito di un confronto interno ai singoli team e tra classi parallele:

✓ Inglese

□ 1 intervento settimanale in modalità sincrona

✓ Italiano - Storia

(in modalità il più possibile interdisciplinare)

□ 2 o 3 interventi settimanali in modalità sincrona

- ✓ Matematica - Geografia - Scienze -Tecnologia  
(in modalità il più possibile interdisciplinare all'occorrenza anche con altre discipline)
  - 2 o 3 interventi settimanali in modalità sincrona
- ✓ Arte e Immagine, Musica, Educazione Fisica (in modalità il più possibile interdisciplinare all'occorrenza anche con altre discipline)
  - 1 o 2 interventi settimanale in modalità sincrona
- ✓ IRC
  - 1 intervento settimanale (anche a settimane alterne) in modalità sincrona

## Classi 2<sup>^</sup> 3<sup>^</sup> e 4<sup>^</sup>

### Video-registrazioni da parte del docente

La proposta qui di seguito dettagliata prevede che si inviino ogni settimana 1 o più registrazioni corrispondenti alle seguenti materie o gruppi di materie (come indicato in premessa, la modalità di accorpamento delle discipline, in un'ottica di lavoro interdisciplinare, rientra nell'esercizio della flessibilità didattica valutata all'interno del team)

- ✓ Inglese
- ✓ Italiano
- ✓ Storia - Geografia
- ✓ Matematica
- ✓ Scienze -Tecnologia
- ✓ Arte e Immagine - Musica - Ed. Fisica
- ✓ IRC

A titolo di esempio, salvaguardando la flessibilità didattica ricordata in premessa, si indica la seguente proposta dettagliata:

- ✓ Inglese
  - 1-2 videoregistrazione settimanale con la guida all'ascolto di un audio o video in lingua
  - 1 videoregistrazione settimanale contenente la presentazione dei compiti da svolgere
  - oppure 1-2 video registrazione settimanale con una prima parte contenente la spiegazione dell'argomento da affrontare e una parte finale di presentazione dei compiti da svolgere (che potrebbe risultare più efficace a patto che non risulti eccessivamente lunga)
- ✓ Italiano
  - 1 o 2 videoregistrazioni settimanali contenenti la spiegazione dell'argomento da affrontare
  - 1 o 2 videoregistrazioni settimanali contenenti la presentazione dei compiti da svolgere
  - oppure 1 o 2 videoregistrazioni settimanali con una prima parte contenente la spiegazione dell'argomento da affrontare e una parte finale di presentazione dei compiti da svolgere (che potrebbe risultare più efficace a patto che non risulti eccessivamente lunga)
- ✓ Storia - Geografia  
(in modalità il più possibile interdisciplinare all'occorrenza anche con altre discipline)
  - 1-2 videoregistrazione settimanale contenente la spiegazione dell'argomento da affrontare
  - 1-2 videoregistrazione settimanale contenente la presentazione dei compiti da svolgere
  - oppure 1-2 videoregistrazione settimanali con una prima parte contenente la spiegazione dell'argomento da affrontare e una parte finale di presentazione dei compiti da svolgere (che potrebbe risultare più efficace a patto che non risulti eccessivamente lunga)

✓ Matematica

- 1 o 2 videoregistrazioni settimanali contenenti la spiegazione dell'argomento da affrontare
- 1 o 2 videoregistrazioni settimanali contenenti la presentazione dei compiti da svolgere
- oppure 1 o 2 video registrazioni settimanali con una prima parte contenente la spiegazione dell'argomento da affrontare e una parte finale di presentazione dei compiti da svolgere (che potrebbe risultare più efficace a patto che non risulti eccessivamente lunga)

✓ Scienze -Tecnologia

(in modalità il più possibile interdisciplinare all'occorrenza anche con altre discipline)

- 1 o 2 videoregistrazione settimanale contenente la spiegazione dell'argomento da affrontare
- 1 o 2 videoregistrazioni settimanali contenente la presentazione dei compiti da svolgere
- oppure 1 o 2 videoregistrazioni settimanali con una prima parte contenente la spiegazione dell'argomento da affrontare e una parte finale di presentazione dei compiti da svolgere (che potrebbe risultare più efficace a patto che non risulti eccessivamente lunga)

✓ Arte e Immagine, Musica, Educazione Fisica, (in modalità il più possibile interdisciplinare all'occorrenza anche con altre discipline)

- 1 videoregistrazione settimanale contenente la presentazione di una attività da svolgere o la guida ad un ascolto

✓ IRC

1 videoregistrazione settimanale contenente la presentazione di una attività da svolgere o di un contenuto che si vuole presentare

Assegnazione di compiti settimanali e restituzione degli stessi commentati e corretti da parte dei docenti agli alunni

Lezioni in modalità sincrona con l'utilizzo dello strumento "Meet-conferenza"

Possibile struttura settimanale:

dai 10 ai 15 interventi per bambino secondo un principio di gradualità e flessibilità (la durata di ogni intervento terrà conto della situazione specifica della classe sia per quanto concerne, per esempio, il grado di attenzione, sia per quanto riguarda il numero dei gruppi in cui è suddivisa la classe, sia la numerosità di ogni gruppo ma ci si attiverà per realizzare complessivamente le quindici ore indicate dalle linee guida) suddivisi su 5 giorni, ad esempio:

- ✓ Lunedì: 2 o 3 interventi
- ✓ Martedì: 2 o 3 interventi
- ✓ Mercoledì: 2 o 3 interventi
- ✓ Giovedì: 2 o 3 interventi
- ✓ Venerdì: 2 o 3 interventi

Esemplificazione di una suddivisione equilibrata tra le discipline, per quanto concerne il numero di interventi in modalità sincrona, da adeguare (mantenendo un giusto equilibrio) alle singole classi, a seguito di un confronto interno ai singoli team e tra classi parallele:

- ✓ Inglese
  - 1 o 2 interventi settimanale in modalità sincrona
  
- ✓ Italiano
  - 3 interventi settimanali in modalità sincrona

- ✓ Storia - Geografia  
(in modalità il più possibile interdisciplinare all'occorrenza anche con altre discipline)
- 1 o 2 interventi settimanale in modalità sincrona
  
- ✓ Matematica
- 3 interventi settimanali in modalità sincrona
  
- ✓ Scienze -Tecnologia  
(in modalità il più possibile interdisciplinare all'occorrenza anche con altre discipline)
- 1 o 2 interventi settimanale in modalità sincrona
  
- ✓ Arte e Immagine, Musica, Educazione Fisica (in modalità il più possibile interdisciplinare all'occorrenza anche con altre discipline)
- 1 o 2 interventi settimanale in modalità sincrona
  
- ✓ IRC
- 1 intervento (anche a settimane alterne) in modalità sincrona

## Classe 5<sup>^</sup>

### Video-registrazioni da parte del docente

La proposta qui di seguito dettagliata prevede che si inviino ogni settimana 1 o più registrazioni corrispondenti alle seguenti materie o gruppi di materie (come indicato in premessa, la modalità di accorpamento delle discipline, in un'ottica di lavoro interdisciplinare, rientra nell'esercizio della flessibilità didattica valutata all'interno del team)

- ✓ Inglese
- ✓ Italiano
- ✓ Storia
- ✓ Geografia
- ✓ Matematica
- ✓ Scienze
- ✓ Tecnologia
- ✓ Arte e Immagine - Musica - Ed. Fisica
- ✓ IRC

A titolo di esempio, salvaguardando la flessibilità didattica ricordata in premessa, si indica la seguente proposta dettagliata:

- ✓ Inglese
- 1-2 videoregistrazione settimanale con la guida all'ascolto di un audio o video in lingua
- 1-2 videoregistrazione settimanale contenente la presentazione dei compiti da svolgere
- oppure 1 videoregistrazione unica con una prima parte contenente la spiegazione dell'argomento da affrontare e una parte finale di presentazione dei compiti da svolgere (che potrebbe risultare più efficace a patto che non risulti eccessivamente lunga)
  
- ✓ Italiano
- 2 o 3 videoregistrazioni settimanali contenenti la spiegazione dell'argomento da affrontare

- 2 o 3 videoregistrazioni settimanali contenenti la presentazione dei compiti da svolgere
- oppure 2 o 3 video registrazioni settimanali con una prima parte contenente la spiegazione dell'argomento da affrontare e una parte finale di presentazione dei compiti da svolgere (che potrebbe risultare più efficace a patto che non risulti eccessivamente lunga)

✓ Storia

- 1-2 videoregistrazione settimanale contenente la spiegazione dell'argomento da affrontare
- 1-2 videoregistrazione settimanale contenente la presentazione dei compiti da svolgere
- oppure 1 videoregistrazione settimanali con una prima parte contenente la spiegazione dell'argomento da affrontare e una parte finale di presentazione dei compiti da svolgere (che potrebbe risultare più efficace a patto che non risulti eccessivamente lunga)

✓ Geografia

- 1 videoregistrazione settimanale contenente la spiegazione dell'argomento da affrontare
- 1 videoregistrazione settimanale contenente la presentazione dei compiti da svolgere
- oppure 1 videoregistrazione settimanale con una prima parte contenente la spiegazione dell'argomento da affrontare e una parte finale di presentazione dei compiti da svolgere (che potrebbe risultare più efficace a patto che non risulti eccessivamente lunga)

✓ Matematica

- 2 videoregistrazioni settimanali contenenti la spiegazione dell'argomento da affrontare
- 1 o 2 videoregistrazioni settimanali contenenti la presentazione dei compiti da svolgere
- oppure 2 videoregistrazioni settimanali con una prima parte contenente la spiegazione dell'argomento da affrontare e una parte finale di presentazione dei compiti da svolgere (che potrebbe risultare più efficace a patto che non risulti eccessivamente lunga)

✓ Scienze

- 1 videoregistrazione settimanale contenente la spiegazione dell'argomento da affrontare
- 1 videoregistrazione settimanale contenente la presentazione dei compiti da svolgere
- oppure 1 videoregistrazione settimanale con una prima parte contenente la spiegazione dell'argomento da affrontare e una parte finale di presentazione dei compiti da svolgere (che potrebbe risultare più efficace a patto che non risulti eccessivamente lunga)

✓ Tecnologia

- 1 videoregistrazione settimanale contenente la spiegazione dell'argomento da affrontare
- 1 videoregistrazione settimanale contenente la presentazione di una attività da svolgere
- oppure 1 una video registrazione settimanale o a settimane alterne con una prima parte contenente la spiegazione dell'argomento da affrontare e una parte finale di presentazione dei compiti da svolgere (che potrebbe risultare più efficace a patto che non risulti eccessivamente lunga)

✓ Arte e Immagine, Musica, Educazione Fisica

(in modalità il più possibile interdisciplinare all'occorrenza anche con altre discipline)

- 1 o 2 videoregistrazioni settimanali contenenti la presentazione di una attività da svolgere o la guida ad un ascolto

✓ IRC

- 1 videoregistrazione settimanale contenente la presentazione di una attività da svolgere o di un contenuto che si vuole presentare

### Assegnazione di compiti settimanali e restituzione degli stessi commentati e corretti da parte dei docenti agli alunni

### Lezioni in modalità sincrona con l'utilizzo dello strumento "Meet-conferenza"

Dai 10 ai 15 interventi per bambino secondo un principio di gradualità e flessibilità (la durata di ogni intervento terrà conto della situazione specifica della classe sia per quanto concerne, per esempio, il grado di attenzione, sia per quanto riguarda il numero dei gruppi in cui è suddivisa la classe, sia la numerosità di ogni gruppo ma ci si attiverà per realizzare complessivamente le quindici ore indicate dalle linee guida) suddivisi su 5 giorni, ad esempio:

- ✓ Lunedì: 3 interventi
- ✓ Martedì: 3 interventi
- ✓ Mercoledì: 3 interventi
- ✓ Giovedì: 2-3 interventi
- ✓ Venerdì: 2-3 interventi

Esemplificazione di una suddivisione equilibrata tra le discipline, per quanto concerne il numero di interventi in modalità sincrona, da adeguare (mantenendo un giusto equilibrio) alle singole classi, a seguito di un confronto interno ai singoli team e tra classi parallele:

- ✓ Inglese
  - 1 intervento settimanale in modalità sincrona
- ✓ Italiano
  - 4 interventi settimanali in modalità sincrona
- ✓ Storia
  - 1 intervento settimanale in modalità sincrona
- ✓ Geografia
  - 1 intervento settimanale in modalità sincrona
- ✓ Matematica
  - 3 interventi settimanali in modalità sincrona
- ✓ Scienze
  - 1 intervento settimanale in modalità sincrona
- ✓ Tecnologia
  - 1 intervento settimanale in modalità sincrona
- ✓ Arte e Immagine, Musica, Educazione Fisica (in modalità il più possibile interdisciplinare all'occorrenza anche con altre discipline)
  - 2 interventi settimanali in modalità sincrona
- ✓ IRC
  - 1 intervento di lezione settimanale in modalità sincrona